

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE POST GRADO

**Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de
secundaria del cono sur de lima**

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en
Psicología Educativa**

AUTOR

Vilma Violeta Salas de La Cruz

Lima – Perú

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A mi querido esposo por su invalorable apoyo.

A mis padres Matías y Julia por haberme brindado afecto, formación y ayuda.

A mis hijos Esly y Jabnel, quienes son los tesoros de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a:

Dios por guiarme, sustentarme y animarme constantemente.

Doctora Lupe García Ampudia, quien me brindó las principales directrices para la gestación de este trabajo de investigación.

Doctor Nicolás Medina Curi, por su invalorable apoyo como asesor.

Mg. Gaspar Orellana Méndez, psicólogo investigador, por su extraordinaria dedicación y orientación como co- asesor.

Mg. Miguel Ecurra Mayaute, catedrático de la UNMSM, por su asesoría estadística.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
LISTA DE TABLAS	VIII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1: PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación de Problema	5
1.3 Justificación de la investigación	6
1.3.1 Justificación Teórica	6
1.3.2 Justificación Práctica	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	7

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación	8
2.1.1 Antecedentes de investigación nacionales sobre el tiempo libre	8
2.1.2 Antecedentes de investigación internacionales sobre el tiempo libre	11
2.1.3 Antecedentes de investigación nacionales sobre el rendimiento académico	17
2.1.4 Antecedentes de investigación internacionales sobre el rendimiento académico	21
2.1.5 Antecedentes de investigación sobre el tiempo libre y rendimiento académico	23

2.2 Bases teóricas	
2.2.1 El tiempo	24
2.2.2 El tiempo libre	26
2.2.2.1 Concepciones del tiempo libre	26
2.2.2.1.1 Según las épocas y sociedades	26
2.2.2.1.2 Según los sistemas ideológicos	28
2.2.2.2 El ocio en la actualidad	34
2.2.2.3 Definiciones del tiempo libre	37
2.2.2.4 El tiempo libre como desarrollo del hombre	43
2.2.2.5 Tiempo libre y ocio	45
2.2.2.6 Dimensiones o subcategorías del tiempo libre y ocio	47
2.2.2.7 Educación y tiempo libre	47
2.2.2.8 Programas del tiempo libre existentes en el Cono Sur de Lima	57
2.2.3 El Rendimiento Académico	
2.2.3.1 Problemática del rendimiento académico	58
2.2.3.2 El Rendimiento Académico y su relación con diversos factores	59
2.2.3.3 Características del Rendimiento Académico	60
2.2.3.4 Enfoques técnicos del Rendimiento Académico	61
2.2.3.5 Otras concepciones del Rendimiento Académico	62
2.2.3.6 Constructivismo	62
2.2.3.6.1 Concepciones	62
2.2.3.6.2 Fuentes	63
2.2.3.7 Piaget	65
2.2.3.8 Vigotsky	66
2.2.3.9 Ausubel	66
2.2.3.10 Competencias del 5º grado de secundaria de la Educación Básica Regular	67
2.2.3.11 Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	69

2.3	Definición de términos básicos	70
2.4	Hipótesis	
2.4.1	Hipótesis General	70
2.4.2	Hipótesis Específicas	70

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1	Tipo y Diseño de Investigación	72
3.2	Población de estudio	73
3.3	Muestra de estudio	74
3.3.1	Tamaño de la muestra	74
3.3.2	Selección de la muestra	75
3.3.3	Datos demográficos de la muestra	76
3.4	Variables	77
3.4.1	Identificación de variables	77
3.4.2	Operacionalización de variables	77
3.5	Instrumentos de recolección de datos	78
3.5.1	Cuestionario del Tiempo libre	78
3.5.2	Ficha Matriz de análisis de contenido	82
3.6	Procedimiento de recolección de datos	83
3.7	Procedimiento estadístico	84

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	86
4.1.1.	Caracterización del tiempo libre	86
4.1.2.	Caracterización de Rendimiento Académico	110
4.2	Contrastación de hipótesis	112

CAPÍTULO 5: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

		130
CONCLUSIONES		145
RECOMENDACIONES		148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		152
ANEXOS		167

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Comparación entre el tiempo libre y el ocio	46
Tabla 2:	Competencias de cuatro áreas representativas	67
Tabla 3:	Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	69
Tabla 4:	Distribución de la población de estudio según el distrito	74
Tabla 5:	Distribución de la muestra definitiva según el distrito	75
Tabla 6:	Distribución de la muestra según la edad de los sujetos	76
Tabla 7:	Distribución de la muestra según el género	76
Tabla 8:	Distribución de la muestra por institución educativa	77
Tabla 9:	Tabla de frecuencias de ir al cine o teatro	86
Tabla 10:	Tabla de frecuencias de visitar a museos y exposiciones	87
Tabla 11:	Tabla de frecuencias de practicar danzas y música de su localidad	87
Tabla 12:	Tabla de frecuencias de comer platos de mi localidad	88
Tabla 13:	Tabla de frecuencias de participar en ritos y costumbres de mi pueblo	88
Tabla 14:	Tabla de frecuencias de pasear y charlar con amigos	89
Tabla 15:	Tabla de frecuencias de salir o estar con la familia	89
Tabla 16:	Tabla de frecuencias de campamentos, viajes, excursiones	90
Tabla 17:	Tabla de frecuencias de ir al club	90
Tabla 18:	Tabla de frecuencias de manualidades, coser, labores	91
Tabla 19:	Tabla de frecuencias de tocar instrumentos musicales	91
Tabla 20:	Tabla de frecuencias de dibujar, pintar, modelar, actuar	92
Tabla 21:	Tabla de frecuencias de realizar ejercicios de agilidad mental	92
Tabla 22:	Tabla de frecuencias de escuchar música	93

Tabla 23:	Tabla de frecuencias de leer libros, revistas, periódicos	93
Tabla 24:	Tabla de frecuencias de practicar algún deporte	94
Tabla 25:	Tabla de frecuencias de estudiar más allá de lo necesario	94
Tabla 26:	Tabla de frecuencias de asistir a la academia de idiomas	95
Tabla 27:	Tabla de frecuencias de asistir a la academia de ajedrez	95
Tabla 28:	Tabla de frecuencias de asistir a la iglesia	96
Tabla 29:	Tabla de frecuencias de participar en retiros espirituales	96
Tabla 30:	Tabla de frecuencias de tiempo para meditar	97
Tabla 31:	Tabla de frecuencias de jugar a las fichas o maquinitas	97
Tabla 32:	Tabla de frecuencias de jugar en internet	98
Tabla 33:	Tabla de frecuencias de juegos electrónicos o virtuales	98
Tabla 34:	Tabla de frecuencias de trabajar en la computadora	99
Tabla 35:	Tabla de frecuencias de ver televisión	99
Tabla 36:	Tabla de frecuencias de escuchar la radio	100
Tabla 37:	Tabla de frecuencias de ver películas, video	100
Tabla 38:	Tabla de frecuencias de ir al pub, bar, discoteca	101
Tabla 39:	Tabla de frecuencias de juegos de salón (billar, fútbolín...)	101
Tabla 40:	Tabla de frecuencias de ver deporte	102
Tabla 41:	Tabla de frecuencias de pensar	102
Tabla 42:	Tabla de frecuencias de descansar	103
Tabla 43:	Tabla de frecuencias de no hacer nada antes situaciones que no tengan solución	103
Tabla 44:	Tabla de frecuencias de imaginar algo novedoso	104
Tabla 45:	Tabla de frecuencias de formular preguntas y posibilidades nuevas	104
Tabla 46:	Tabla de frecuencias de descubrir algo nuevo	105

Tabla 47:	Tabla de frecuencias de experimentar cosas inusuales	105
Tabla 48:	Tabla de frecuencias de coleccionar algo novedoso	106
Tabla 49:	Preferencia de actividades culturales según el orden de importancia de acuerdo a puntajes acumulados	108
Tabla 50:	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov Smirnov(a) de las dimensiones del tiempo libre según nivel de rendimiento académico	109
Tabla 51:	Análisis exploratorio del rendimiento académico	110
Tabla 52:	Estadísticos descriptivos del rendimiento académico por áreas	111
Tabla 53:	Niveles de rendimiento académico	111
Tabla 54:	Análisis de la normalidad de las puntuaciones del rendimiento académico	112
Tabla 55:	Correlación entre el tiempo libre y el rendimiento académico	113
Tabla 56:	Diferencias de las dimensiones del tiempo libre según niveles de rendimiento académico alto, intermedio y bajo	117
Tabla 57:	Diferencias del tiempo libre según niveles de rendimiento alto, intermedio y bajo	120
Tabla 58:	Diferencias de las dimensiones del tiempo libre según género	123
Tabla 59:	Diferencias de las preferencias de actividades culturales según niveles de rendimiento académico	124
Tabla 60:	Comparación de las preferencias de actividades culturales según género	126
Tabla 61:	Análisis comparativo del rendimiento académico según género	128

RESUMEN

A través del presente estudio correlacional comparativo se pretende determinar si existe relación significativa entre el empleo del tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de 5º grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima, modalidad menores de colegios estatales de la UGEL N° 1 San Juan de Miraflores, así mismo se busca comparar las diferencias en el empleo del tiempo libre y en las preferencias de actividades culturales de dichos alumnos, según el nivel de rendimiento académico y género.

A una muestra no probabilística según criterio de 348 alumnos, se les aplicó el cuestionario de actividades en el tiempo libre adaptado de A. Ponce (1998). El análisis de datos se desarrolló mediante el programa SPSS 15.0 y con los estadísticos: el coeficiente de Spearman, la prueba de Kruskal Wallis, chi-cuadrado y la prueba de U de Mann Whitney.

Respecto al tiempo libre, la gran mayoría de adolescentes *practica y le gusta*: escuchar música y radio, ver películas, video, televisión, descansar, pasear, charlar con los amigos, pensar y salir o estar con la familia, además *no practican pero les gustaría* tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones, y asistir a la academia de idiomas. Se encontraron diferencias significativas en las actividades del tiempo libre y en las preferencias de actividades culturales según el rendimiento académico y género. Las actividades culturales que más prefieren son el canto, comidas, bebidas, la pintura y el teatro. Por último, dichos sujetos se encuentran en un nivel de rendimiento académico regular o intermedio, siendo las damas las que superan a los varones. Se concluye que existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico.

Palabras clave: tiempo libre, rendimiento académico y preferencias culturales.

ABSTRACT

Through this correlational comparative study, we seek to determine whether there is a significant relation between the use of free time and academic performance of students in 5th grade of secondary education in the Cono Sur de Lima, modality children of state colleges UGEL No. 1 San Juan de Miraflores, also we seek to compare the differences in the use of free time and cultural preferences of these students, by level of academic achievement and gender.

A probabilistic sample of 348 students according to criteria, we applied the questionnaire in leisure activities adapted from A. Ponce (1998). Data analysis was carried out using SPSS 15.0 and statisticians: the Spearman correlation coefficient, Kruskal Wallis test, chi-square test and Mann Whitney.

Respect the free time, the vast majority of adolescents *practice and likes*: listening to music and radio, watch movies, video, television, relaxing, walk, chatting with friends, think and leave or be with family, also they *do not practice but they would like* playing musical instruments, visit museums and exhibitions, and attend language school. We found significant differences in free time activities and cultural preferences as academic performance and gender. The cultural activities that they most prefer are singing, food, drinks, painting and theater. Finally, these subjects are in a regular academic achievement level or intermediate, being ladies which outnumber men. We conclude that there is a significant correlation between free time and academic performance.

Keywords: Free time, academic and cultural preferences.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio contiene datos relacionados con las actividades realizadas dentro del tiempo libre y las preferencias de actividades culturales de los estudiantes de 5º de secundaria del cono sur de Lima. Como el tiempo libre es un espacio importante en la vida de toda persona, su empleo debe ser adecuado y favorecedor del bienestar integral.

Sin embargo, se observa que muchos jóvenes de secundaria realizan un inadecuado empleo del tiempo libre, pues llevan a cabo actividades que pueden empezar siendo improductivas y llegar a ser perjudiciales para su salud física, mental, social y espiritual.

En tal sentido, esta investigación busca obtener resultados sobre la relación del tiempo libre con el rendimiento académico. Esto es relevante porque se necesita emplear el tiempo libre de tal forma que la persona encuentre satisfacción, bienestar y desarrollo. Además se toma la variable rendimiento académico porque es una de las debilidades que presentan nuestros jóvenes, el cual debe ser mejorado, pues toda persona necesita ser competente para que se desempeñe en una sociedad cada vez más competitiva.

La tesis consta de cinco capítulos, en el primero se realiza el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos; en el segundo se presentan los antecedentes de investigación, las bases teóricas y las hipótesis; el tercer capítulo tiene que ver con la metodología; el cuarto, con el análisis de datos y resultados; el quinto, con la interpretación y discusión de los resultados, y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Esperamos que esta investigación constituya verdaderamente un aporte práctico y científico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la sociedad moderna existe un creciente interés por el tema de la utilización o empleo del tiempo del ocio y tiempo libre, ya que de acuerdo a los informes mundiales recientes, la sociedad es definida por una serie de rasgos como el conocimiento, la información, el ocio y el tiempo libre.

Este tema ha cobrado actualidad por su dimensión cultural, social, política, económica y educativa, puesto que los pueblos y generaciones actuales disponen de un tiempo libre que dan lugar a los nuevos problemas y necesidades socioeducativas (Ponce de León, 1998). Sin embargo, se observa que las instituciones sociales, políticas y educativas, en su mayoría, no ofrecen medios o programas para que el tiempo libre de los adolescentes constituya un medio de formación y desarrollo, un tiempo de creatividad, de interiorización, un tiempo de reflexión, sino por el contrario se observa que se propician actividades poco o nada educativas, como ver televisión, juegos en internet, videojuegos, asistir a pubs, discotecas o bares etc.

Como se puede deducir las instituciones mencionadas tienen notable responsabilidad en ofrecer oportunidades, posibilidades, espacios y personas preparadas para que el tiempo libre de los jóvenes y adolescentes se transforme en tiempo de formación y desarrollo.

Por todo lo mencionado, en nuestra sociedad, como en otras, se necesita hacer buen uso del tiempo, tanto en el trabajo, estudio y el tiempo que queda después; es decir, el tiempo libre.

A pesar de que este tema del tiempo libre ha sido abordado por la sociología, la psicología, la economía y la educación, el tema del tiempo libre ha sido descuidado tanto por la enseñanza tradicional como la actual. El sistema educativo peruano parece no estar preparado hoy para dominar los problemas que nacen del tiempo libre y se siente como incapaz de prever sus consecuencias para la sociedad del futuro.

Ante esto urge incluir en las políticas educativas, lo que vendría a ser una tarea capital de la educación: la de educar al hombre para que sepa como emplear adecuadamente el tiempo en general y especialmente el tiempo libre.

¿Qué hacen nuestros jóvenes de secundaria en el tiempo libre? Es una interrogante que aparentemente no tiene trascendencia, pero si preguntamos: ¿Por qué nuestros jóvenes presentan una aversión a los asuntos académicos y una preferencia por los asuntos no académicos (en muchos casos no educativos)? ¿Por qué están sumergidos en ocupaciones vanas o triviales, o por el contrario, no están ocupados en algo? ¿Por qué presentan un bajo rendimiento académico?

Mediante estas interrogantes podemos deducir que una de las dificultades que atraviesan muchos de nuestros jóvenes de secundaria es la falta de organización y buen empleo del tiempo libre que se asocia evidentemente con un bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico del alumno es la razón del ejercicio docente y del trabajo institucional, así como de la organización de la educación. Desde antaño ha sido vista como un elemento importante solo en el plano educativo, ahora se sabe que el rendimiento académico no solo constituye un despegue educativo individual, sino un despegue económico social, lo cual conforma realmente el desarrollo de una nación.

Por ello es importante estudiar el rendimiento académico, sobre todo si este es inferior a lo esperado, tal como lo indican las pruebas PISA tomadas en agosto del 2009 a los alumnos de colegios públicos y privados, según las cuales estamos en el puesto 63 de 65 países. Entonces, investigar los factores asociados al buen rendimiento académico no deja de ser trascendente, entre esos factores precisamente se encuentra el empleo del tiempo libre, el cual será abordado en esta investigación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 General.

¿Existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos del 5° grado de educación secundaria del cono sur de Lima?

1.2.2 Específicos.

- a) ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los alumnos de 5° grado de secundaria?
- b) ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado de secundaria del cono sur de Lima?
- c) ¿Qué diferencias significativas se dan en el empleo del tiempo libre de los alumnos de 5° de secundaria, según el nivel del rendimiento académico y género?
- d) ¿Qué diferencias significativas se dan en las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5° de secundaria, según el nivel de rendimiento académico y género?
- e) ¿Qué diferencias significativas presenta el rendimiento académico según el género?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación teórica:

Hay una gran cantidad de estudios sobre el ocio o tiempo libre en diversas épocas: El Scholé de los griegos, el Otium romano, el tiempo libre en las sociedades preindustriales e industriales, el ocio moderno, el ocio contemporáneo. En lo que respecta a la actualidad existe la tendencia al incremento del estudio del ocio en el siglo XXI. Sin embargo, en el ámbito nacional, son escasos los estudios sobre dicho tema, en tal sentido la presente investigación contribuirá al aporte teórico del mismo.

Además, el impacto del tiempo libre es mayor en estos dos últimos siglos, por lo que es importante comprender la influencia de este fenómeno social en nuestra existencia (Valdez, 2009).

Por otro lado, en lo que respecta al rendimiento académico, ha sido y es un tema tratado desde diversos puntos de vista; así mismo ha sido correlacionado con diferentes factores: motivación, inteligencia y aptitudes, autoconcepto, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, aspectos familiares, variables socio ambientales, clima escolar etc.; tal como lo señala González (2003), no obstante muy poco se ha correlacionado al rendimiento académico con el tiempo libre. Por este motivo se intenta ofrecer un aporte sobre el mismo.

Por consiguiente, la investigación a realizar contribuirá con el avance de los estudios que se refieran al empleo del tiempo y el rendimiento académico; es decir, constituirá un elemento teórico en este campo, pues es tendencia en nuestros días el incremento de problemas vinculados con el tiempo libre, el cual si es aprovechado o bien empleado resultará en un recurso importante para el desarrollo personal, social y económico.

1.3.2 Justificación práctica:

Esta investigación tiene relevancia socioeducativa, ya que incentivará a los profesores a orientar en este campo importante, estimulará y

recomendará a los alumnos sobre el buen uso del tiempo libre, así como los concientizará acerca de los problemas que tiene consigo desorganizarse en el empleo del tiempo. Así mismo, con este estudio se analizará los programas de tiempo libre existente en el cono sur de Lima y se propondrá sugerencias para su respectivo mejoramiento e implementación.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 *Objetivo General.*

Determinar si existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos del 5º grado de educación secundaria del cono sur de Lima.

1.4.2 *Objetivo Específicos.*

- a) Identificar qué actividades realizan en su tiempo libre los alumnos de 5º grado de secundaria.
- b) Determinar el rendimiento académico de los alumnos de 5º de secundaria.
- c) Determinar las diferencias en el empleo del tiempo libre de los alumnos según nivel de rendimiento académico y género.
- d) Determinar las diferencias en las preferencias de actividades culturales según niveles de rendimiento académico y género.
- e) Determinar las diferencias significativas del rendimiento académico según género.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes de investigación nacionales sobre el tiempo libre

Desde el año 1966 hasta 1975 se investigó considerablemente sobre el empleo del tiempo libre en estudiantes de educación secundaria. Cruz (1966), Siu (1971), Herrera (1972), Merlín (1975) y otra docena más de investigadores, estudiaron este tema tomando como muestra en la mayoría de los casos a jóvenes y señoritas del nivel secundario, utilizando para ello cuestionarios similares. Los estudios concluyeron que la utilización del tiempo libre es fundamental en el desarrollo de la personalidad del individuo ya que predisponen su actividad laboral, trabajo y rutina de vida en general. Los estudiantes necesitan distribuir adecuadamente su tiempo para lograr mejorar el rendimiento y aprovecharlo convenientemente.

Así mismo, Echevarría (1977) hizo un estudio sobre el empleo del tiempo libre en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria común, de 14 a 20 años y de dos niveles socio – económicos: clase media y baja. El autor concluye que la condición socioeconómica en los dos niveles, influyen en pro o en contra para llevar a cabo el empleo del tiempo libre según sus intereses. Así mismo, durante los

días escolares, todos los investigados disponen de horas libres, siendo las mayores frecuencias entre uno y cinco horas, sin embargo, en la mayoría de los casos no saben cómo ni en dónde utilizar provechosamente este tiempo libre, porque la mayoría carece de orientación y planificación del tiempo libre.

Años más adelante, Ramos, Reynoso y Herrera (1993), llevaron a cabo el proyecto peruano alemán “Deporte para todos los peruanos” en el distrito de Villa María del Triunfo, cuyos objetivos eran: conocer la situación de tiempo libre, deporte y recreación, conocer la influencia del proyecto y las condiciones de situación económica. La unidad de observación lo constituyeron las personas mayores de 6 años pertenecientes a 268 hogares. Estos investigadores hallaron que las posibilidades de tiempo libre y deporte, si bien restringidas para todos los segmentos de la población, por edad y sexo, tuvieron un aspecto diferenciador que hizo difícil la situación de un sector. Este es el problema de género, por lo que recomendaron cambiar hacia actitudes igualitarias. Por otro lado, encontraron que el deporte orientado pedagógicamente es un medio importante de desarrollo de autoestima, autonomía, beneficios físicos y psíquicos. Un amplio sector de la población femenina tiene un tiempo libre suficiente para hacer deporte y manualidades, pero dicen “no tener tiempo” por dedicarse a ver la televisión.

Por otro lado, Quiroz y Tealdo (1996) realizaron una investigación sobre los videojuegos y los procesos de socialización, para lo cual realizaron focusgroup a niños entre 12 y 14 años de 16 colegios estatales y particulares de Lima, pertenecientes a tres niveles socioeconómicos (medio/alto, medio y bajo). Se llegaron a las siguientes conclusiones: hay una gran familiaridad de los jóvenes con la introducción de la electrónica en el campo del entretenimiento, sobre todo con el televisor y la computadora. Hay una diferente percepción en el adulto y el joven sobre los cambios e innovaciones tecnológicas, tal es así que mientras para el adulto dichos cambios fueron veloces, para el joven las máquinas están interiorizadas en él. Por otro lado, los jóvenes conciben a los videojuegos como cualquier otro entrenamiento y no es prioritario; tiene componentes racistas, de violencia e inferioridad de la mujer. El tiempo libre de los jóvenes escolares es muy variado, no tiene extremos, sino que se mantienen las actividades colectivas

como hacer deporte, salir a la calle, conversar, estar con los amigos, escuchar música; así como también ver televisión, películas, jugar en la computadora. Los niños de clases sociales altas tienen un dominio del lenguaje, conocimiento del lenguaje audiovisual y mayor información con respecto a los de condición social baja. La intervención de los padres es muy importante para los hijos, ya que estos dependen de ellos. Así mismo, los padres no son opositores ni están de acuerdo con los videojuegos, solo están asombrados y preocupados de la forma como estos juegos pueden afectar el tiempo de sus hijos. Por último, dichos investigadores enfatizaron que no hay que temerle a los videojuegos, ya que pueden tener aspectos positivos como el adiestramiento, el desarrollo de la motricidad y el razonamiento lógico, frente a lo cual sería conveniente tener una actitud familiar más razonable de conocimiento y desarrollo.

Más adelante Santos (2000) parte de una investigación más amplia sobre culturas juveniles en Lima Metropolitana en 366 jóvenes de diferente nivel socioeconómico. En dicho estudio se dio a conocer que en las sociedades modernas se siente una angustiosa sensación de falta de tiempo y que las responsabilidades y preocupaciones se filtran en el tiempo supuestamente libre. Además, encontró que entre las actividades más realizadas diariamente están escuchar la radio (91.8%) y ver televisión (80.2%); semanalmente ir a fiestas (59.9%), mientras que las actividades excepcionales o esporádicas son ir a conciertos (47.8%), ir al cine (42.7%), leer por placer (32.2%). Finalmente, Santos sugiere pensar en el tiempo libre como un espacio que los jóvenes limeños de todos los sectores sociales y de ambos géneros deben conquistar, construir, diversificar y enriquecer.

Por su parte, Vélchez (2004) hizo un análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de 325 adolescentes peruanos, estudiantes de un colegio particular religioso de Lima. Encontró en primer lugar que los adolescentes prefirieron dedicar su tiempo libre a estar con sus amigos, hacer deportes y jugar, mientras que la lectura fue considerada como una de las últimas cosas que harían en su tiempo libre. Identificó siete actividades asociadas con la lectura de libros y revistas, lo

cual mostró significancia estadística. En ellas estaban presentes los aparatos electrónicos (computadora, radio, walkmans y disvmans). Se llegó a la conclusión de que las actividades realizadas por los adolescentes pueden caracterizarse de acuerdo a tres atributos: lugar, modernidad y socialidad. Acerca de la lectura de libros y revistas, los adolescentes lo perciben como una actividad tradicional que se desarrolla en casa y se realiza en forma individual. En otro estudio (citados por Vilchez, 2003) establece que la lectura está correlacionada con entrar a internet.

2.1.2 Antecedentes de investigación internacionales sobre el tiempo libre

De igual forma que en nuestro país, en la década del 70 las investigaciones en torno al tiempo familiar, se habían multiplicado en Europa, especialmente en Francia, donde se llevaron a cabo alrededor de 4 encuestas, una de las cuales, la encuesta del Institut d'opinion Publique, realizada con una muestra constituida por estudiantes, arrojó las siguientes condiciones: existencia de una tendencia de los jóvenes a una distracción extra familiar, es decir, preferían pasar su tiempo libre fuera del hogar. Otro de los resultados que arrojó dicha encuesta es que los pasatiempos preferidos para los que eligieron un ambiente familiar son la televisión, la radio y la lectura (Rodríguez, 1982).

Dos décadas más tarde, Codina (1990) en su estudio sobre recreación y tiempo libre en los Estados Unidos, llegó a las siguientes conclusiones: los ideales asociados al recreacionismo tiene más de un siglo, a lo largo de lo cual ha cambiado considerablemente, los diferentes acontecimientos que han afectado la vida estadounidense, han servido para institucionalizar la recreación compensadora. Dicha institucionalización y extensión de la práctica de recreación compensadora se produce intensamente durante los periodos críticos de la primera mitad del siglo XX. La investigación sistemática del ocio se inicia y desarrolla considerando dos fenómenos sociales: las necesidades de compensación y la incapacidad de compensarse de muchos individuos. Por otro lado, las ciencias del comportamiento dan una conceptualización subjetiva del ocio como un

estado en el que se experimentan la percepción de la libertad y una motivación intrínseca, sin embargo los investigadores consideran esto insuficiente, ya que la sensación de libertad, no significa libertad real. La investigación del ocio como tiempo libre debe contemplar dos vertientes: objetiva y subjetiva, así como sentido contrafuncional y funcional del ocio. Según los investigadores estadounidenses, lo esencial para ser libre es tener la sensación de libertad y de satisfacción por compensación (ideal de sociedad recreacionista). La investigación del comportamiento en el ocio en los Estados Unidos, corresponde al modelo de sociedad recreacionista. La práctica de la recreación sirve para satisfacer determinadas necesidades lo cual a su vez incrementa la sensación de libertad. En síntesis, las investigaciones estadounidenses son importantes porque contribuyen con el desarrollo del conocimiento del ocio como tiempo libre.

En el año 1993, el Instituto Nacional de Estadística y Estudios Ezana de Francia (referido por ONE, 2003) realizó una encuesta en torno al tema “Cuentas e Indicadores Económicos” en el cual se concluyó que la distribución del tiempo de los niños y jóvenes es compleja estimándose que las personas de 6 – 16 años emplean 10% de su tiempo en la escuela, el 41% en dormir, el 14% en ver TV (120 HR), el 19% en ocio, el 4% en trabajo personal y el 12% en comer e higiene personal. Se llegó a la conclusión de que se debe tomar parte en la orientación y control del tiempo de los niños y adolescentes, y que así mismo el concepto del tiempo libre no está regulado ni institucionalizado.

Años después, la Comisión de Educación de World Leisure and Recreation Association y otras instituciones (1998) llevaron a cabo en Jerusalén el Seminario Internacional de Educación para el Tiempo Libre y Desarrollo Comunitario, en respuesta al creciente interés mundial sobre los beneficios del tiempo libre. Cuyo producto fue la Declaración Internacional de World Leisure and Recreation Association, donde se dio una serie de recomendaciones importantes a los gobiernos, las instituciones públicas y organizaciones; entre los cuales se encuentran: reconocer el papel importante de los sistemas educativos formales e informales dentro de la comunidad, en el desarrollo de valores del tiempo libre, actitudes,

habilidades y conocimientos; establecer cursos curriculares y extracurriculares de educación para el tiempo libre y desarrollo comunitario etc.

Por otro lado, Mendoza (2003) de la Universidad de las Américas de Puebla México, analizó las relaciones entre el ocio de tipo activo estructurado y el grado de compromiso en el trabajo mostrado por 154 sujetos seleccionados mediante la técnica de muestreo por disponibilidad. La mayoría de las relaciones analizadas no demostró validez de las hipótesis planteadas: El Ocio activo se relaciona positivamente con el compromiso en el trabajo y la variable personalidad influye en el tiempo del ocio. Por lo tanto se recomendó la reaplicación del estudio con nuevas herramientas y métodos de registro de datos.

En este mismo país, en el año 2005, Valerdi estudió a una muestra de 140 trabajadores del estado de Tlaxcala (asentamiento industrial) de México y llegó a la conclusión de que dichos trabajadores solo tienen tiempo para el descanso, la recuperación de la energía gastada y eventualmente la diversión, lo que en definitiva los excluye del tiempo libre vinculado al consumo de las ofertas culturales y de las tareas para el desarrollo personal.

Más adelante, Mc Phail (2006) realizó un estudio exploratorio cualitativo en el Distrito Federal de México sobre tiempo libre y género en 30 casos, 15 mujeres y 15 hombres, quienes son asalariados, con pareja e hijos. Aplicó tres metodologías que permiten dar cuenta del uso y percepción de la temporalidad que se encuentra fuera de las tareas obligatorias (tiempo libre); que supone tiempos liberados y tiempos obligatorios. El análisis demostró la complejidad del estudio del tiempo libre, pues rebasa la dicotomía tiempo obligatorio/liberado y permite la detección no solo de diferencias, desigualdades, asimetrías, exclusiones, sino también resistencias marcadas por el género. Los principales acercamientos concluyentes fueron: los roles de género de la mujer se intensifican en esta etapa. La aplicación de la primera metodología, ámbitos, permitió clasificar la información en 9 diferentes espacios dentro de límites reales o imaginarios: medios masivos de comunicación, deporte y recreación,

relaciones comunicacionales y convivenciales, estados de ánimo etc. La aplicación de la segunda metodología, permitió colocar “la temporalidad en el centro” y precisó los diversos significados que reviste la desigualdad en el tiempo bajo la óptica de género. La tercera metodología “espectros” permitió ilustrar semejanzas, diferencias y desigualdades que los entrevistados reportaron en las entrevistas. El análisis mostró en primer lugar, que la selección de hombres y mujeres con hijos y salario fue afortunada, pues se pudo precisar el conjunto de datos cualitativos sobre la presencia, la calidad, la carencia o ausencia de nociones vinculadas con lo que podrían llamarse tiempos no obligatorios. En segundo lugar, la mayoría de las mujeres mostró la complejidad y diversidad de los tiempos domésticos; a diferencia de los varones detallaron sobre sus tiempos de desplazamiento y en tercer lugar en el caso de las mujeres se confundió el disfrute del tiempo libre con las responsabilidades familiares y domésticas. Otros resultados fueron que a mayor nivel educativo más opciones de tiempo libre, la escasa variedad de actividades dentro del tiempo libre, confina a hombres y mujeres al ámbito del tiempo libre y a medios electrónicos como el televisor y la radio.

Dos años después, Sabaris (2008) en su estudio sobre adolescentes, tiempo libre y deportes llegó a las siguientes conclusiones: las actividades de tiempo libre preferidas por los adolescentes son relativas a la cultura de masas (mirar televisión y escuchar música) y al encuentro con pares y amigos (charlas y reuniones). Luego, la práctica deportiva con una preferencia del orden del 77%, y muy por detrás las actividades de tiempo libre de carácter cultural (lectura, cine, teatro, música). Con una preferencia cercana al 50% están los bailes y los videojuegos. Específicamente, las actividades deportivas son practicadas fuera de las instituciones y sin supervisión de profesionales. Siendo los elementos motivantes, el simple placer que se desprende de la actividad, y el socializar con pares como los más mencionados por los adolescentes, y en un segundo plano el verse y sentirse bien. La muestra estaba constituida por 278 jóvenes de 12 a 16 años de cinco centros de enseñanza de las zonas del Cerro y la Teja y nuevo París de Uruguay.

Uribe, Bernal y Quitián (2008) presentaron un informe sobre la investigación realizada en Bogotá sobre Gestiones del tiempo: estrategias con saldo pedagógico vinculadas al tiempo, el cual está estructurado en tres partes. La primera relacionada con el tiempo, el cual consideran que se ha hecho más importante y como tal las decisiones se tornaron en factor de éxito. Así mismo, afirmaron que existe la necesidad de articular la construcción social del tiempo y las construcciones individuales de identidad y que frente a la productividad de las instituciones que multiplican sus dispositivos de poder, los sujetos dinamizan múltiples construcciones de sentido a través del consumo. Por otro lado, el 45.3% de los adultos encuestados afirmaron que no tienen horario fijo para su profesión u oficio, mientras que una mínima proporción de adolescentes de 10 a 25 refirieron esta misma situación. En torno al trabajo, ha cambiado su escenario durante el siglo XX desde la legislación protectora del trabajador hasta la flexibilización del trabajo, donde se da el auge de los servicios. Existe dualidad de los tiempos uno de producción y otro de libertad y ocio; la segunda, relacionada con internet, concepciones del tiempo y precariedad del sujeto; y la tercera, estrategias con saldo pedagógico.

Un año después, Hermoso (2009) encontró que hay un alto porcentaje de escolares que realizan actividades físico deportivas en su tiempo libre frente a las actividades culturales y/o artísticas. Así mismo, dentro de estas últimas, la actividad más elegida es la informática seguida de los idiomas. Otro dato resaltante es que los adolescentes con padres y madres con estudios superiores ocupan su tiempo libre en actividades organizadas, a diferencia de los estudiantes con padres y madres de niveles de estudios más bajo quienes ocupan su tiempo libre en actividades no organizadas. La muestra estuvo conformada por 776 alumnos del último ciclo del nivel primario y el nivel secundario.

Muñoz y Olmos (2010) estudiaron a alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de educación secundaria obligatoria de Salamanca de colegios públicos y privados; la distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre y encontraron que:

- Las actividades preferidas por los alumnos son: el deporte 78.3%, escuchar música, el uso del ordenador con la conexión a internet (bajar música, ver películas, jugar y chatear) y ver televisión.
- Hay escasez de valores educativos en el tiempo libre de dichos alumnos, es decir las actividades tildadas como educativas esconden un bajo índice formativo entre los adolescentes.
- Existen diferencias significativas entre estos alumnos respecto a su forma de entender y llenar su tiempo libre en función del nivel educativo.
- El nicho primario sigue siendo la familia sobre todo en los más jóvenes,
- El tiempo libre es un tiempo crucial en la vida de los adolescentes y presenta procesos análogos a los experimentados en el tiempo escolar.

Así mismo, sostuvieron que es necesario que haya nuevas propuestas y programas alternativos que ayuden a los adolescentes de hoy a canalizar su tiempo libre.

Paralelamente, García y Pérez (2010) estudiaron la relación que existe entre tiempo libre, clase social y género en adolescentes costarricenses de educación secundaria. La muestra estaba constituida por 219 adolescentes entre 16 y 17 años de una institución educativa pública y otra privada de Colombia. Hallaron diferencias de clases sociales y género en la organización del tiempo libre. Las diferencias se asociaron con la estructuración capitalista del género y los efectos conexos de la industria cultural y la dominación social. Así, la clase social diferenció las actividades que los adolescentes realizan. Por ejemplo, encontraron desventajas en relación a posesión de tecnologías entre escuelas públicas y privadas. En conclusión, las actividades que los adolescentes y las adolescentes realizan, reproducen la desigualdad, especialmente en el caso de las mujeres. Entre las actividades compartidas por ambas clases sociales está escuchar música y compartir tiempo con los amigos.

Por último, Martínez (2011) halló que las principales necesidades de los jóvenes desvinculados de la comunidad de Vega de Palma (Cuba) están referidas en las insuficiencias en el empleo del tiempo libre a través de la recreación sana. Por lo cual, propuso acciones deportivo recreativas que respondan a la situación actual que presentan los jóvenes desvinculados con relación al empleo del tiempo libre como forma de recreación sana. Entre las acciones más resaltantes están: rescatar y practicar los juegos tradicionales, capacitar a los activistas de deporte y recreación, fortalecer convenios para asegurar el cumplimiento de actividades deportivo recreativos planificados, incrementar instalaciones rústicas en parques y círculos sociales, creación de peñas deportivas, realizar campeonatos y festivales deportivos, competencia de pesca, bailo terapia, caminatas y excursiones. La aplicación de esta propuesta se consideró viable, considerando los recursos disponibles en el territorio según el diagnóstico realizado; además será de mucho beneficio para esta comunidad. Esta investigación tuvo como población de estudio a 35 jóvenes desvinculados laboralmente, 8 damas y 27 varones, cuyas edades estaban comprendidas entre 18 y 25 años.

2.1.3 Antecedentes de investigación nacionales sobre el rendimiento académico

Guerra (1993), encontró diferencias significativas en el rendimiento académico de un grupo de adolescentes del nivel socioeconómico medio bajo, 180 alumnos de ambos sexos del colegio estatal San Juan de Miraflores. Se indagó que la cohesión del hogar, el grado de expresividad entre sus miembros, valores éticos morales y la organización en su interés guardaron estrecha relación con el rendimiento académico escolar. No se halló diferencias entre alumnos de buen rendimiento y aquellos con bajo rendimiento en áreas de autonomía, actuación y control, probablemente porque provienen ambos grupos de un mismo nivel socio educativo.

Más adelante, Sanabria (2007) en su estudio buscó establecer la influencia del desempeño docente y los materiales educativos en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en

los centros educativos públicos del Perú. La muestra estuvo constituida por 446 instituciones educativas, dentro de ellas a 6 alumnos y 2 docentes del 5º grado. Llegó a la conclusión que el desempeño y los materiales educativos influyen en el rendimiento académico. Además observó que el 74.5% tiene un adecuado desempeño, mientras que el 25% no lo tiene. En torno al rendimiento académico el 79,9% de los alumnos alcanzaron un nivel de rendimiento bajo, frente a un 25,1% que alcanzó un nivel alto.

Un año después, Balarín y Cueto (2008), como parte del proyecto “Niños del Milenio”, realizaron una investigación sobre la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en las escuelas públicas peruanas. La muestra estuvo conformada por una sub muestra (75 sujetos) del total de niños que participaron en el mencionado proyecto, quienes tenían de 7,5 a 8,5 años, con diferentes niveles de rendimiento académico. De estos, se seleccionaron 16 niños de alto y bajo rendimiento, según el resultado de la prueba niños del milenio 2002, para analizar la participación de sus padres en la escuela. Luego se quiso comparar a estos niños de alto y bajo rendimiento, según procedencia geográfica (costa, sierra, selva) de lugares urbanos y rurales. Con este objetivo, se seleccionaron dos escuelas de cada región (Ayacucho, Puno, Lima y San Martín) y en cada escuela se seleccionó a dos niños (alto y bajo rendimiento académico). Se obtuvieron los siguientes resultados: los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. Es más, la comprensión que se tiene de aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. Los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia.

Así mismo, Gómez (2008) investigó sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las asignaturas de matemática y lenguaje en los alumnos de 3º de secundaria de la Institución Educativa Santísima María de los Cedros, llegó a la conclusión de que la mayoría de los alumnos utilizan

los estilos de aprendizaje asimilador y convergente, por otro lado, no existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de dichas asignaturas, tampoco existen diferencias significativas entre las preferencias de los estilos de aprendizaje y el género.

Después, Palacios (2009) en su investigación y proyecto social acerca de Estrategias de Intervención Social en la Mejora del Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E 19 de Abril de la provincia de Chupaca, departamento de Junín llegó a la conclusión que la familia ejerce gran influencia sobre los hijos y los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico, consideró además de gran importancia toda propuesta que permita orientar a los estudiantes en la mejora del rendimiento académico y su calidad de vida. Los logros obtenidos en este proyecto fueron: un 90% de los alumnos y padres hicieron uso de la oficina de bienestar estudiantil, un 85% de docentes asistieron a los talleres de estrategias motivacionales de enseñanza aprendizaje, un 80% de estudiantes con bajo rendimiento académico llevaron cursos de nivelación académica y un 80% de padres de familia asistieron a los programas educativos. La población beneficiaria directa fueron los alumnos de 3º de secundaria y la indirecta los alumnos de otros grados de la mencionada institución. Se sugirió que el estado implemente en cada centro educativo una oficina de bienestar social, así como también incluya políticas de educación donde se considere las características de los adolescentes.

Por otro lado, Cuadros (2010) realizó un estudio sobre la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua, en una muestra de 80 sujetos de 17 a 20 años de la Facultad de Economía y Planificación de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Llegó a la conclusión que la mayoría significativa obtuvo logros regulares en rendimiento académico, mientras que el resto se dividió equitativamente en buenos y deficientes. Así mismo, no encontró ningún tipo de relación entre hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico.

Este mismo año, Montañez (2010) llegó a la conclusión de que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y

el rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Se empleó como instrumento un cuestionario de estrategias de aprendizaje y las notas de los alumnos.

De igual forma, Di Natali (2010) en su investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico logró demostrar que existe una relación entre estas dos variables. Además, que los alumnos estudiados obtuvieron puntuaciones medias altas en el área intrapersonal 157.1, interpersonal 97.4, adaptabilidad 95.1, estado de ánimo 68.9 y manejo de tensión 65.3. Se empleó el instrumento “Baron Emotional Quotient Inventory”. La muestra estuvo conformada por los alumnos universitarios matriculados en el IX ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres 2009 – II

Paralelamente, Cancho (2010) en su estudio sobre relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de 1º y 2º de educación secundaria de I.E.P “L. Fibanacci”, halló que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, además el 60% de los sujetos tuvo predominantemente un estilo “reflexivo”. Su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 20 alumnos, 10 de 1º año y 10 de 2º año, cuyas edades se encontraban entre 11 y 13 años.

Más adelante, Rojas (2011) halló que existen correlaciones significativas y positivas entre todos los indicadores del estudio de nivel socio económico de los estudiantes y el aprendizaje en todos los cursos; así mismo que existen correlaciones en el promedio general de las asignaturas como uno de los indicadores del rendimiento y los niveles socioeconómicos de los estudiantes de cada especialidad. La muestra estuvo constituida por

120 estudiantes entre 18 y 26 años del área de Salud y Negocio del Instituto Superior Tecnológico privado Sergio Bernal García de Cañete.

Un año después, Pacheco (2012) realizó una investigación descriptiva y halló correlación positiva media, entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en Metodología del Aprendizaje e Investigación de 109 estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la UNI, quienes conformaron la muestra. Los instrumentos utilizados fueron un inventario de estrategias metacognitivas y un cuestionario que mide las dos variables estudiadas.

Finalmente, Oré (2012) encontró que existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. Sin embargo, no halló relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios. Así mismo, llegó a la conclusión que la mayoría de los alumnos tiene un rendimiento académico regular; seguido de aquellos cuyo rendimiento es, en orden descendente, bueno, excelente y malo. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Lima.

2.1.4 Antecedentes de investigación internacionales sobre el Rendimiento académico

Santín (2001), en su investigación sobre Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional llegó a la conclusión, a partir de una evidencia empírica, que determinadas características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen sobre el rendimiento en la escuela. El resultado más significativo es que el nivel de estudios de los padres, condicionan los resultados en la escuela de sus hijos. Por tanto, existirá o no igualdad de oportunidades educativas, dependiendo de si la sociedad considera o no legítimas estas diferencias. Así mismo, sostuvo que es necesario invertir más recursos en el estudio de los sistemas educativos, currículos escolares, sistemas pedagógicos en el aula y la escuela, y en general en economía de la educación; que sirvan para profundizar y progresar a una educación más justa de tal forma que se convierta en el motor del crecimiento y desarrollo económico de las

naciones. La muestra estuvo constituida por alumnos de 41 países. Los datos han sido obtenidos del TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), estudio realizado por la IEA (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement), la mayor evaluación internacional en matemática y ciencias.

Posteriormente, González (2003) llegó a la conclusión fundamental de que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Es decir las variables determinantes para el bajo rendimiento académico son: Motivación, inteligencia y aptitudes, autoconcepto, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, variables socioambientales, rendimiento anterior y clima escolar. También señaló que se necesitan planes de intervención para evitar el alto porcentaje de bajo rendimiento académico de alumnos del primer ciclo de educación secundaria. La muestra estuvo conformada por 989 alumnos de la educación secundaria obligatoria de institutos de enseñanza secundaria de la zona este de la comunidad de Madrid.

Por otro lado, Lizasoain, Joaristi, Lucas y Santiago (2007) hallaron que los estudiantes del nivel socioeconómico familiar bajo que acuden a centros escolares de nivel alto son los que obtienen mejores resultados académicos, solo superados por los estudiantes de nivel socioeconómico familiar alto que acuden a los mismos centros mencionados. La investigación se llevó a cabo con estudiantes de 150 centros de educación secundaria obligatoria de la comunidad autónoma vasca de España. En este estudio diferencial del nivel socioeconómico familiar y el centro se verificó el efecto contextual mediante modelos jerárquicos lineales y se aceptó la hipótesis de doble riesgo en el sentido de que los estudiantes de nivel socioeconómico familiar bajo obtienen un rendimiento académico aún más bajo cuando estudian en centros escolares de nivel socioeconómico bajo.

Años después, Maquilón y Hernández (2011) llegaron a la conclusión de que tanto los estudiantes de ciclos formativos de grado medio como de

grado superior necesitan una supervisión y formación especializada en todos los aspectos relacionados con las motivaciones y estrategias de aprendizaje. Por otro lado, sostuvieron que seis de cada diez estudiantes de ciclos formativos, emplean predominantemente el enfoque superficial, lo cual repercute negativamente en sus resultados académicos. Los enfoques profundos y de alto rendimiento son los menos empleados, por lo que los estudiantes superficiales son considerados como “malos” estudiantes con inadecuadas motivaciones y estrategias; no obstante se debería saber si el proceso de enseñanza y los contenidos no están condicionando al empleo de un enfoque superficial. Ellos opinaron además, que profundizar en las estrategias de estudio, aprendizaje y enseñanza, así como en las motivaciones de los estudiantes e intenciones del profesorado, puede ser determinante en el incremento de la calidad de educación, así como un instrumento válido y fiable para reducir el fracaso escolar. Los participantes fueron 97 estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 23 años pertenecientes a dos centros de formación profesional de la provincia de Murcia, España.

2.1.5 Antecedentes de investigación sobre el tiempo libre y el rendimiento académico

Ramos (1990) indagó en Perú, que además del cociente intelectual, que influye en el rendimiento académico, el tiempo disponible también tiene incidencia considerable en dicho rendimiento; es decir, a mayor disponibilidad de tiempo, mayor rendimiento académico.

Más adelante en España, Ponce de León (1998) da cuenta de una investigación realizada sobre estas variables, en 3726 sujetos que constituyeron la muestra. En dicha investigación llegó a la conclusión de que el análisis y la reflexión sobre la educación del tiempo libre dentro de la familia, la institución escolar y otras instituciones, pueden constituirse en una vía formativa que permita llevar a cabo una educación en el tiempo libre.

Igualmente, Ugel (2002) encontró que existe relación significativa entre el uso del tiempo libre, internalidad, método de enseñanza y rendimiento académico. Los datos reportan que del total de estudiantes venezolanos que

utilizan el tiempo libre el 57,5% tiene un rendimiento académico regular mientras que los que realizan actividades acopladas al factor cultural tienen un mayor rendimiento. No obstante estudiantes que no usan el tiempo libre poseen un rendimiento académico deficiente.

Finalmente, Aldana, M., Moreno, A. y Moreno, M. (2009) de la Universidad de Francisco de Paula Santander plantean que los alumnos del undécimo grado del Instituto Técnico Superior de Comercio no tienen conciencia de la importancia del tiempo libre en el rendimiento académico, no relacionan con claridad este hecho dentro de las responsabilidades para rendir en cada una de las áreas dentro del proceso de aprendizaje. Se llegó a la conclusión que estos estudiantes no distribuyen adecuadamente su tiempo académico ni su tiempo libre, debido a que las obligaciones domésticas les absorben el mayor tiempo, según la afirmación de los mismos alumnos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El tiempo

Sanchís (2006) en su elaboración de la evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo, señala que las primeras culturas concibieron al tiempo, como un tiempo cíclico determinado por ritos de siembra y cosecha, por los solsticios y ritmos del sol y otros astros, por festividades religiosas etc., donde el tiempo como medida no tenía valor. Para los clásicos el tiempo se definía en relación a que todo está en movimiento (posición compartida por los hindúes, egipcios y griegos).

Específicamente para los hindúes el tiempo era visto como algo que corría bajo los pies de tal forma que las experiencias atravesadas en esta vida servían para tener una comprensión profunda de la conciencia imperecedera del hombre.

Para la antigua Grecia, mediante Platón, el tiempo es la imagen móvil de lo eterno. Él proponía que el tiempo debe ser empleado con equilibrio y que además las cuatro partes del día deberían ser empleados

proporcionalmente en: dormir, trabajar, comer, higiene y similares, y a los “divinos ocios” (teatro, pintura, oratoria, lectura etc.) de los que se alimentarían la formación profunda del alma.

Así pues, Martínez y Cortés (1999) señalan que el significado del tiempo ha sufrido numerosas variaciones según las cosmovisiones que han sucedido a lo largo de la historia, así mismo expresan que estudiar el tiempo no resulta fácil, pues el mismo Aristóteles fue consciente de la dificultad de su estudio; es por eso que él dejó muchas interrogantes sin responder o bien respondió con ambigüedades. No obstante, Aristóteles concibió el tiempo como el movimiento total e infinito, eterno, como marco en el que los acontecimientos particulares finitos, pasan a ser concebidos como partes. La concepción Aristotélica es la que está en la base de las dos grandes formas para interpretar el tiempo: el tiempo visto desde una perspectiva física y psicológica.

Sigue señalando Sanchís, que los romanos dividían el tiempo en ocio y negocio y concebían al tiempo como algo muy importante, lo cual se puede corroborar con el punto de vista de Séneca al sostener que el tiempo no tiene valor sino en cuanto se hace buen uso del mismo, y con el punto de vista de Cicerón al considerar cada momento como único.

La concepción del tiempo en la edad media es manifestada por la escolástica cristiana, para quien el tiempo discurre como una línea recta con la llegada del Mesías, siendo un tiempo terrenal, creado no autónomo y que llegará algún día a alcanzar la eternidad. En esta época San Agustín concibe al tiempo como un componente psicológico alegando que es “la vida del alma”.

El mundo moderno con la invención del reloj mecánico en el siglo XIV, deja la visión subjetiva del tiempo con Galileo y Newton a través de la mecánica clásica, lo considera como un valor matemático, absoluto, fijo y medible. Más adelante, E. Kant afirma que el tiempo no tiene una realidad fuera de nuestra mente, Hegel lo considera como un devenir que percibe la propia conciencia del hombre y de las civilizaciones.

En el mundo contemporáneo Heidegger considera el tiempo del hombre como limitado, como algo que concibe el propio ser por el carácter de temporalidad; por otro lado, para Bergson el tiempo es uniforme, objetivo y continuo que tiene una duración real. Finalmente, Einstein presenta una revolución en las concepciones sobre el tiempo, afirmando que el tiempo ya no es una magnitud absoluta sino relativa; es decir, el tiempo es variable en función al sujeto que la experimenta, la velocidad de movimiento, la masa de los objetos, la posición estática o en movimiento de quien la mide etc.

2.2.2 El tiempo libre

El ocio o tiempo libre siempre ha existido en todos los tiempos, en todas las épocas y en todas las sociedades, no obstante su concepción ha ido evolucionando en función de diversos modelos de organización social.

2.2.2.1 Concepciones del tiempo libre

2.2.2.1.1 Según las épocas y sociedades:

1. Los griegos:

Sue en 1982 (referido en Hernández y Morales, 2008) considera que los griegos son los que más han permitido el desarrollo pleno del hombre en el ocio, de tal forma que dentro de este, lo principal era la expresión plena de sus potencialidades. Para los griegos la “scholé” significa tanto ocio como instrucción, pues ellos suponían que el desarrollo de las distracciones tenía que ir a la par con la elevación del nivel cultural. Lamentablemente el trabajo era opuesto al ocio, quiere decir que mientras unos trabajaban, los otros se dedicaban al ocio, entonces solo tenían derecho al ocio una minoría, una clase o casta.

2. En las sociedades preindustriales:

En estas sociedades el tiempo libre siguió siendo un privilegio de pocos, pues seguía la separación entre una casta o clase ociosa y otra trabajadora. El tiempo libre para la clase

trabajadora solo era posible por cuestiones de fuerza mayor, por ejemplo las inclemencias del clima que impedían el trabajo.

Así mismo, en esta sociedad está presente la institucionalización, pues era la Iglesia quien establecía los días feriados y demás festividades religiosas, en las que el pueblo muchas veces daba rienda suelta a un comportamiento espontáneo, el cual no se traducían necesariamente en un tiempo de verdadero esparcimiento o recreación.

3. En la sociedad industrial:

Se impone el trabajo asalariado, empieza la migración a las ciudades y aumenta la presión del trabajo sobre el individuo, con lo que a este le queda un tiempo mínimo de descanso para reponer sus fuerzas. El trabajo llegó a ser el valor fundamental del sistema social; por consiguiente el ocio fue criticado desde dos puntos de vista: económico y moral. Por tanto, se tiene una concepción peyorativa del ocio.

Sin embargo, en 1848 Paul Lafargue se opone a las costumbres ociosas de los burgueses y exhorta a los obreros a que reduzcan sus horas de trabajo y que reivindiquen el derecho a la pereza. De esta forma se procede a combatir las desigualdades sociales, sobre todo las del trabajo. Pero el afán de Lafargue no era proclamar que todos tienen el derecho a las diversiones, sino de establecer una igualdad de condiciones laborales.

4. El ocio moderno:

Es notable el acrecentamiento del tiempo libre y el auge de las diversiones, en este sentido por ejemplo en Francia las horas de trabajo disminuyeron a 41 horas y 30 en EE.UU.

Se preveía una considerable disminución del tiempo de trabajo activo; no obstante, desde los acuerdos de Matignon de 1936 cuando se instituyó la semana de 40 horas que hasta la actualidad persiste. Así mismo, se pensaba que las máquinas sustituirían al trabajo humano, pero esto no ha sucedido, sin embargo la naturaleza del trabajo ha evolucionado, pues las actividades de producción han sido reemplazadas por actividades de control. Las actividades de esparcimiento cada vez más aumentan.

Por otro lado, la reducción de horas de trabajo aumentaría los costos de producción, por eso es difícil imaginar una reducción unilateral del tiempo de trabajo en un solo país. Únicamente los países que cuentan con una tecnología avanzada y con una productividad superior, pueden tener jornadas de trabajo inferiores.

2.2.2.1.2 Según los sistemas ideológicos:

Munné (1989) es quien presenta una explicación detallada sobre las concepciones del ocio y tiempo libre, de acuerdo a la concepción burguesa y a la posición marxiana, en base al cual haremos un resumen a continuación:

Ambas concepciones señaladas se contraponen y representan a su vez al capitalismo y al socialismo. El referido autor señala que hay un creciente interés por el tema del tiempo libre en el área de la sociología, la psicología social, la economía y la pedagogía social.

1. La concepción burguesa del ocio:

Agrupar a los estudiosos del tiempo libre en empíricos, teóricos y críticos.

- Los empíricos: investigaron dónde van a divertirse los habitantes de una comunidad rural de los EE.UU y el estilo de vida estadounidense. Después de la segunda guerra mundial, diferenciaron el ocio de la recreación; dos años más tarde relacionaron el ocio con la personalidad, la edad y estatus. En 1960 analizaron las interacciones existentes entre la estructura industrial y la cultura de masas.

En gran Bretaña también se manifestaron los empíricos del ocio; así, se ocuparon del ocio en la vida social, elaboraron un informe sobre Liverpool y alrededores; más adelante, trataron sobre la resocialización de ex prisioneros de guerra al regresar a los campos nazis.

En Francia, Dumazedier (referido por Munné, 1989) resulta ser una autoridad en el tema del ocio, a pesar de ser criticado, pues realiza diversas investigaciones sobre este asunto desde 1950. Estudia el ocio relacionado con la familia, la tercera edad y la educación permanente. Sus aportaciones más importantes son: la definición del ocio, la civilización del ocio, los semiocios. Consideró que el estudio del ocio es un fenómeno ambiguo y centro conflictivo de valores.

En Alemania, Blücher lleva a cabo una encuesta sobre el ocio en la sociedad industrial (1956) y Schelsky también realiza otra encuesta sobre el mismo asunto diez años más tarde, donde llega a la conclusión que aumenta la alienación.

- Los teóricos: integrado por diversos autores como Riesman y Wolffenstein (referidos por Munné, 1989) quienes sostienen respectivamente, que el hombre ha pasado de cultura y ocio masivos a depender de la guía

de las *mass media* y los *peer groups*; además que ha surgido una nueva moral, ya que se da una valoración del ocio, pasando a ser obligatorio y ya no reprobado.

Kaplan en 1960 (referido por Munné, 1989) es otro de los teóricos quien aporta criterios valorativos del ocio bien aprovechado, clasifica las actividades del ocio, así mismo sostiene la existencia de dos dimensiones del ocio: la intrínseca (donde el ocio relaciona al individuo y su actividad proporcionándole placer y satisfacción) y extrínseca (el ocio puede ser valorado por sus consecuencias colectivas).

Friedman (referido por Munné, 1989) es considerado como el organizador de la sociología del ocio, sostiene en su tesis que el ocio, compensa la alienación del hombre debido más al maquinismo industrial que al capitalismo. Además, considera que al hacer referencia al ocio, se hace referencia a la libertad y a la elección.

Por último, Weber (referido por Munné, 1989) basándose en el método fenomenológico y teniendo un objetivo pedagógico, considera que lo esencial del tiempo libre es el comportamiento autónomo; es decir, hay que emplearlo con sentido, de tal forma que conduzca a la autorrealización de la persona; como tal, plantea una tarea capital a la pedagogía: la de educar al hombre para que sepa cómo emplear correctamente su tiempo libre.

- Los críticos: entre los cuales citaremos a Veblen y Mannheim (referidos por Munné, 1989) el primero señaló que el ocio es contradictorio e improductivo porque destruye el capital pero permite exhibir la riqueza y facilita el ascenso social. El segundo, pensador húngaro que en 1950 dijo que la mayoría que va camino a la civilización

está más en el ocio que en el trabajo, concluye que el ocio debe ser planificado democráticamente y favorecer las actividades no comerciales.

En conclusión, según Munné los puntos comunes a las corrientes burguesas son escasos, al contrario es heterogéneo. Sin embargo tienen un denominador común: una triple actitud subjetiva, en lo psicológico; individualista, en lo sociológico, y liberal en lo político.

2. Concepción Marxista:

- La concepción de Marx: El enfoque que emplea Carlos Marx es materialista (dialéctico- histórico). En el primer volumen de *Das Kapital* (1867) se ocupa del tiempo libre, la evolución histórica de las reivindicaciones obreras, la disminución del tiempo de trabajo, condición esencial del tiempo libre.

En torno al trabajo, lo considera como la primera necesidad de la existencia en la sociedad socialista. No obstante, menciona que la división del trabajo ha dado lugar a que reine la necesidad, impidiéndose de este modo la autoexpresión y el desarrollo personal. Señala además que en la sociedad capitalista, el proceso de división del trabajo ha resultado un factor enajenante.

Así mismo Marx (1846 citado en Munné, 1989) hace referencia al reino de la libertad, que comenzará cuando termine el trabajo determinado por la necesidad. Es decir, según él, “la riqueza real de la sociedad y la expansión constante de su proceso de reproducción no dependen de la duración del sobre trabajo, sino de su productividad y de las condiciones más o menos perfeccionadas en las que se realice”. En la sociedad comunista cada individuo puede desarrollar sus aptitudes en la rama que mejor le

parezca, tal es así que puede tener varias ocupaciones; es decir, el tiempo de trabajo y el tiempo libre son una sola cosa. El tiempo libre queda libre para las distracciones, para el ocio; como resultado de lo cual queda abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de las aptitudes.

El tiempo de trabajo dejará de ser la medida de bienestar o riqueza social, en su lugar lo será el tiempo libre, es decir en el tiempo no dedicado al trabajo y que sirve al desarrollo completo del individuo.

Por otro lado, Marx habla del progreso social y considera que el trabajo inmediato y el tiempo ya no son los pilares de la producción y riqueza, sino lo son: el desarrollo del hombre, la apropiación de la ciencia y la comprensión y dominio de la naturaleza.

- Los ortodoxos: Lenin vio la dimensión político - jurídica del tiempo libre y consideró que este era dedicado a descansar, superarse y ejercer sus derechos de hombre, ciudadano y miembro de la familia. De 1956 a 1962 se da progresivamente el paso de 8 a 7 horas, con lo cual se realiza una serie de encuestas del tiempo a través de los Institutos de Organización del Trabajo. También pertenece a la escuela ortodoxa Germán Prudenski cuya postura se verá más adelante. En síntesis, para los ortodoxos, el tiempo libre es el criterio supremo para juzgar la eficacia de la producción y el carácter progresivo del régimen socioeconómico; siendo el objetivo del crecimiento de la riqueza el aumento del tiempo libre.
- Los revisionistas: Naville, Lefebv, Filipcova y Richta (citados por Munné, 1989). El primero habla sobre el no trabajo como actividad recuperadora, preparatoria y de distracción, tiende a encontrar en uno mismo el principio

de goce, libertad y satisfacción. El segundo, analiza la vida cotidiana en Francia y afirma que el ocio es el producto de la civilización técnica y es una manifestación de necesidades difusas y generalizadas. El tercero, considera que el tiempo libre consiste en hacer una elección de actividades, donde lo importante es cómo organiza su tiempo el sujeto y la principal función del tiempo libre es crear valores. Richta y sus colaboradores sostiene que estamos en una revolución científica y técnica, donde ha habido una transformación de las fuerzas productivas que será superado por el socialismo. Dentro de esto uno de los problemas es la elaboración de un sistema científico de economía del tiempo, que permita crear tiempo liberado del trabajo y hacerlo disponible para el desarrollo de las fuerzas humanas creadoras.

- La postura de la Escuela de Frankfurt: opuesto a la ortodoxia, elaboró una teoría crítica de carácter antiacadémico e intencionalmente asistemático, ocupándose en varias ocasiones de los problemas del tiempo libre. Así, criticaron al capitalismo alegando que la cultura burguesa reprimía la felicidad, que el ocio era continuación del trabajo porque esclavizaba al hombre con mucha mayor sutilidad y eficacia que otros métodos.

Por otro lado, Adorno (1969 citado por Munné, 1989) sostuvo que el tiempo libre es un fetiche sujeto al control de la industria, que atrofia la fantasía, extermina la capacidad creativa, es improductivo. Por su parte, Habermas, anterior a Adorno, afirmó que el tiempo libre está dominado por el consumo, la alienación y despersonalización; es decir, existen manipulaciones sobre el ocio a tal punto que llega a constituirse en una verdadera mendicidad social.

Marcuse (referido por Munné, 1989) cuyos estudios van desde 1933 a 1953, sostuvo varios aspectos importantes sobre el ocio: el hedonismo (doctrina que considera al placer como el fin último de la vida que restringe la felicidad al consumo y al ocio), el trabajo industrial como factor atrofiante del cuerpo y limitante de la sexualidad. Sigue afirmando Marcuse que el tiempo libre puede servir para relajar y recrear la energía laboral pero está manipulado por la industria de la diversión, entonces el tiempo libre en primer lugar determina el contenido de la existencia humana.

Por último, Fromm (1955 citado por Munné, 1989) considera que hay que valorar al tiempo libre por su rentabilidad económica y no en términos humanos.

2.2.2.2 El Ocio en la actualidad:

La sociedad actual puede ser descrita como una sociedad de avances tecnológicos y científicos, de revolución en la comunicación, de cambios económicos y sociales. Así mismo, Como dice Castells (1999 referido por Vega, 2007:p. 2) “estamos siendo testigos del surgimiento de un mundo hecho exclusivamente de mercados, redes, individuos y organizaciones estratégicas...no hay necesidad de identidades en este nuevo mundo”, es decir hay una suerte de oposición entre la globalización y la identidad, la cual está dando forma a nuestro mundo y a nuestras vidas.

Entonces, partiendo de estas características generales de la sociedad actual, se podría afirmar que se configura un hombre con un estilo de vida y rasgos diferentes al de las sociedades anteriores; esto lo corrobora Pérez (2002), quien afirma que se da una modificación en el ritmo de vida del hombre, así como una transformación en la actitud del hombre ante la vida en general, y dentro de ella, ante el trabajo y el tiempo libre. Se da también

nuevos patrones rutinarios tanto en el tiempo laboral como en el extralaboral. Tal es así, que dicho autor señala:

El tiempo libre ha sido disociado y prescripto, ha perdido su sentido totalizador y creativo; que el hombre lo posea no implica en sí la responsabilidad de disfrutarlo. A tantas horas de trabajo, se le oponen tantas horas de entretenimientos, pasatiempos, actividades con horarios rígidos, que en una gran mayoría ha ido perdiendo su finalidad cultural y social, ahogando todo ímpetu vital siendo este fenómeno conocido como un proceso de heterocondicionamiento. (p.4)

El referido autor considera que aceptar esta situación es aceptar la alienación, por ello él plantea buscar otras opciones de disfrute de la vida, para lo cual propone dos aspectos fundamentales:

1. Desde lo psicológico: sostiene que las personas en el tiempo libre, no gozan de autonomía, pues todo es rutinario o pauteado, a tal punto que no se dan tiempo para sí mismas y niegan cualquier sentimiento de angustia o soledad, como un mecanismo de defensa que, lamentablemente, afecta el pleno desarrollo y bienestar del sujeto.
2. Desde lo social: la angustia de las personas es generada por la despersonalización realizada por la sociedad y por la rigidez en las interrelaciones humanas. La mayoría de las personas tienen más una actitud pasiva, y diríamos de aceptación de las cosas que le ofrece el medio para el consumo en su tiempo libre, pero no son creativos o críticos. Esto no permite desarrollar verdaderamente un tiempo libre en el que la persona sea el que decida sin presión y se encuentre en este espacio de tiempo consigo misma y con sus semejantes.

Ante esto, Pérez (2002) propone conseguir un cambio de actitud del hombre, que llegue a ser más creativo, que se desarrolle

plenamente y que tenga capacidad de autocondicionamiento; de esta forma, indudablemente también se dará el cambio social.

Es acertada la propuesta de Pérez, pues podemos observar a nuestro alrededor que muchas personas independientemente de la edad, son víctimas de la sociedad de consumo, por lo que realizan actividades poco o nada creativas como ingresar a internet, ver televisión, estar con los amigos o escuchar música.

Esta posición podemos sustentarla con la investigación realizada por Puente, Sandoval, Medina y Estrada (2010), quienes señalan:

El 59.9% de los alumnos dedica mayor tiempo a utilizar su tiempo libre en actividades donde se involucra el factor tecnología, en este caso oír música, ver televisión el 78.4%. Así mismo, se analiza que existe una tendencia hacia el factor social como parte de su tiempo libre, existe mayor tendencia hacia la convivencia con amigos 67.9%. El 71.6% de los adolescentes dedican su tiempo libre a actividades como ir al cine, conciertos, teatro; sin embargo cabe destacar que el 54.3% de los adolescentes utiliza su tiempo libre en pasear o ver tiendas. (p.15)

Sobre esto, Rasmussen (referido por Puente et al., 2010) sostiene que estas actividades marcan una tendencia hacia factores tecnológicos y sociales. Los medios de comunicación tradicionales y modernos, son un elemento central en la construcción de las culturas adolescentes, con importantes variaciones de consumo en los diferentes contextos de todas las regiones del mundo. Esto debido a que los adolescentes hacen unos consumos intensivos de estos medios y extensivos a la variedad de ellos.

Por lo dicho, habría que analizar cuán creativas o beneficiosas son las actividades de ver televisión, escuchar música, estar con los

amigos, ir al cine, concierto o teatro, pasear o ver tiendas; o de lo contrario si estas actividades fueron realizadas por autocondicionamiento o heterocondicionamiento. Pues lamentablemente, es previsible que dichas actividades realizadas no sean creativas ni autocondicionadas por las siguientes razones:

- 1º Por el alto grado de violencia, contenido sexual o imágenes espectaculares que contienen la mayoría de los programas de televisión y cine. Los cuales impactan notablemente nuestras emociones, es más, ello no contribuye a nuestra creatividad, porque la creatividad tiene que ver con crear, hacer algo nuevo, producir, inventar, los cuales forman parte de una actitud activa y no pasiva.
- 2º No son autocondicionadas, pues los contenidos de los programas de televisión y cine vienen a ser como impuestos, ya que es lo que más produce el mercado y por lo tanto existe la tendencia a elegir lo que el comercio audiovisual ofrece, sin realizar un mínimo análisis al respecto.

Por lo expuesto llegamos a la conclusión de que el empleo del tiempo libre, como en épocas pasadas, sigue siendo alienante, así como muchos autores lo habían señalado.

2.2.2.3 Definición del Tiempo libre:

Kaplan (citado por Munné, 1989) otorga importantes aportes sobre el tiempo libre; es decir, ocio para la concepción burguesa:

- Analiza el ocio en integración con su sistema sociocultural, en diversos aspectos institucionales.
- Establece dos dimensiones del tiempo libre: la dimensión intrínseca, donde el ocio relaciona al individuo con su actividad proporcionándole placer y satisfacción; y la dimensión extrínseca que se traducirá en consecuencias colectivas.
- Clasificación de las actividades del ocio.
- Criterios valorativos del ocio bien aprovechado.

De estos aspectos nos detendremos en las dos dimensiones señaladas con las que tiene que ver el ocio o tiempo libre.

Así Kaplán en 1960 (citado por Munné, 1989) refiriéndose a la dimensión intrínseca sostiene que el ocio es la manera de renovarse, conocerse, desarrollarse y realizarse a sí mismo. Lo cual considero que es así por las siguientes razones:

El ocio es una manera de renovarse porque al realizar actividades diferentes a nuestro trabajo o labor habitual, las cuales elegimos de manera libre por satisfacción, nos sentiremos relajados, sin tensiones, como nuevos y recargados de energía.

El ocio es una manera de conocerse pues a medida que elegimos y desarrollamos las actividades dentro de nuestro tiempo libre, iremos descubriendo qué nos gusta, cuáles son nuestras preferencias, qué nos ocasiona mayor satisfacción y alegría etc.

Por otro lado, el ocio también es una manera de desarrollarse y realizarse a sí mismo, tal como lo veremos más adelante.

En 1968 Grushin (citado por Delgado, 2010) afirma que el tiempo libre es aquella parte del tiempo que no se trabaja y la que se resta después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.), es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Al siguiente año Weber en 1969 (citado por Rodríguez, 1982) define el tiempo libre como los periodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona no está sujeta a determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido, tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana. Según esto, afirma Rodríguez que tenemos tiempo libre en la niñez, en los días laborables, en los fines de semana, en las festividades, en las vacaciones, y en la vejez.

Además de ser considerado como periodo de tiempo, el tiempo libre puede ser visto desde las actividades que se realizan en él. En este sentido Dumazedier en 1971 (citado por Munné, 1989) sostiene:

El ocio está formado por un conjunto de ocupaciones a las que el individuo se dedica espontáneamente, sea para descansar, sea para divertirse, sea para acrecentar desinteresadamente su información o su formación, su participación social, voluntaria o su capacidad creadora autónoma, después de haberse liberado de sus responsabilidades profesionales, familiares y sociales. (p. 83).

Igualmente, los destacados sociólogos cubanos Zamora y García (citado en Llanes, Leyva, Riverón, Planas y Martínez, 2011) señalan que el tiempo libre es un tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que cada miembro de la familia (según sea su función y posición) ha trabajado y ha aportado a la colectividad, lo que ésta necesita para su reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista individual es un tiempo de realización de actividades no obligatorias donde interviene su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad.

Por su parte, Munné (1989) indica que “el tiempo libre consiste en un modo de darse el tiempo social, personalmente sentido como libre y por el que el hombre se autocondiciona para compensarse, y en último término afirmarse individual y socialmente” (p.105).

Este autor ha separado hasta cinco grupos de definiciones del tiempo libre:

- Tiempo libre es el que queda después del trabajo.
- Tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas.

- Se emplea en lo que uno quiere.
- El tiempo libre es la parte del tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto fin en sí mismo.

Con respecto a la primera y segunda definición, efectivamente, no queda duda que el tiempo libre es un segmento de tiempo fuera del trabajo o alguna ocupación o deber. Esto es sostenido por diversos autores como Grushín, Weber, Dumazedier y también por Loeffler (citado por Ponce de León, 1998) quien efectivamente sostiene que el tiempo libre es el que queda después del tiempo destinado a trabajar y a dormir.

En lo que respecta a la tercera definición: el tiempo libre relacionado con hacer lo que uno quiere. Consideramos que esto es apropiado, ya que es hermoso ejercer nuestro libre albedrío en todo momento, siempre y cuando el “hacer lo que uno quiere” no atente contra nuestro bienestar físico, mental, social o espiritual, tal como sucede a menudo. Así por ejemplo, en junio del año 2011, el presidente ejecutivo de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (Devida), Rómulo Pizarro, informó que el consumo de estupefacientes en general entre los escolares peruanos subió en 18,9%. Entonces, muchas personas así como los que engrosan estas cifras, se valen de su libertad para realizar prácticas que los dañarán, ya sea por realizar actividades totalmente negativas como el consumo de drogas y alcohol, o por dedicarse a actividades de manera desmedida y sin equilibrio como la televisión o el internet.

En 1998 Ponce de León, hablando del tiempo libre de los niños dice: “es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que se llena genuinamente, por ellos mismos, con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos, la actividad más natural del niño” (p.30). En consecuencia esta autora concibe un tiempo libre dirigido a la persona y no tanto a las actividades; es decir un tiempo libre que tenga como finalidad despertar una faceta más creativa, libre y

personal. Además, sostiene que las actividades de ocio y tiempo libre tienen incidencia en el éxito o fracaso escolar, así como la actitud de los padres ante las actividades de tiempo libre que realicen.

En conclusión, asumimos que el tiempo libre es el tiempo que una persona dispone libre de ataduras y obligaciones (laborales, académicas, domésticas, fisiológicas, sociales y de transporte) en la que se emplea, aparte del descanso revitalizador, en el desarrollo físico e intelectual; y además social y espiritual; es decir optamos por una concepción del tiempo libre que contribuya al bienestar integral de la persona. Además, consideramos al igual que Osuna (2004) que las actividades autoimpuestas; es decir las que hemos decidido hacer, como tareas religiosas y voluntariado social también son parte del tiempo libre.

En cuanto se refiere a la medida del tiempo libre, se puede decir que es un tiempo comprendido entre la salida de la escuela o trabajo y la hora de acostarse en los días académicos, incluye los fines de semana, los feriados y las vacaciones y excluye los deberes domésticos, escolares y todo lo que se considere como obligación.

Para tener una idea general y concluyente del tiempo libre y por consiguiente del tiempo no libre observemos a continuación la figura 1 y 2:

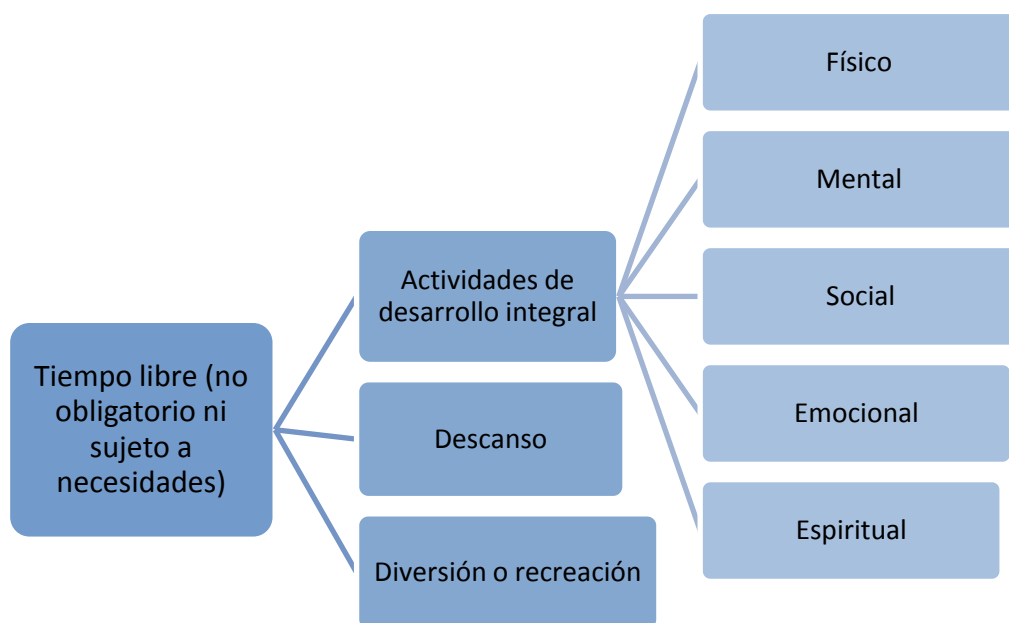


Figura 1: Representación del tiempo libre

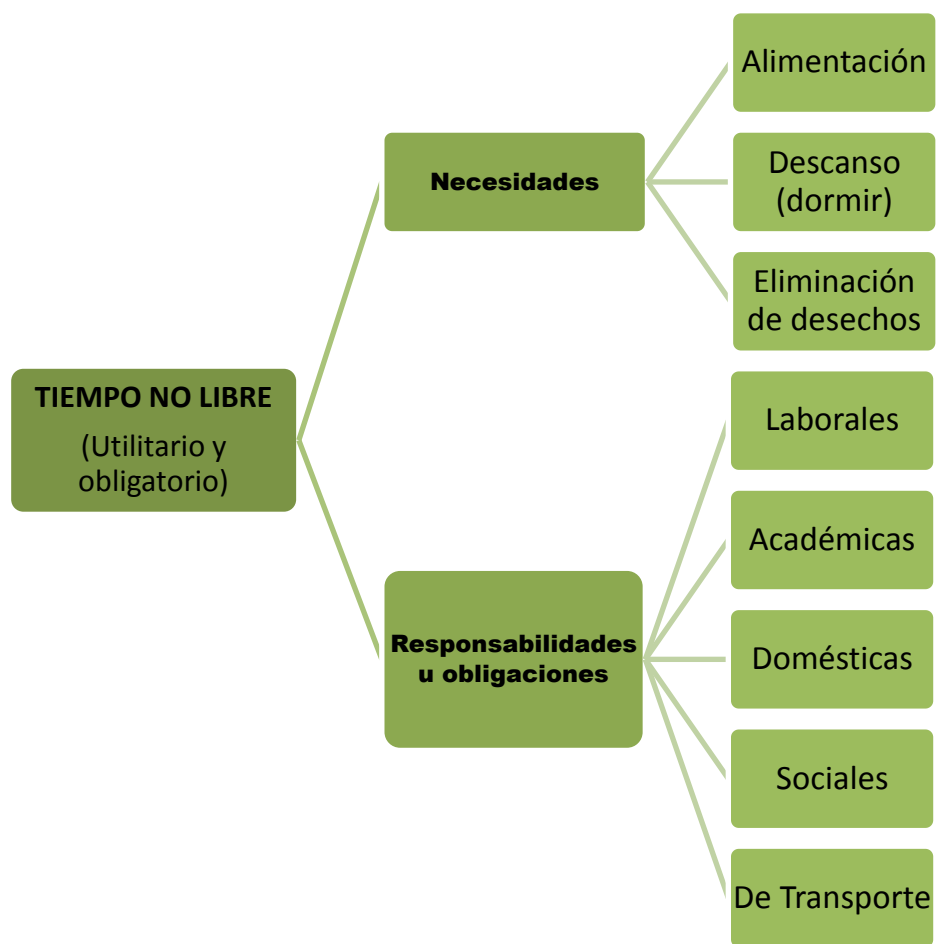


Figura 2: Representación del tiempo no libre

2.2.2.4 El Tiempo libre como desarrollo del hombre.

Marx en 1857 y 1858 (citado por Munné, 1989) considera:

El tiempo libre es un tiempo disponible, que contiene además de las actividades de ocio, las actividades superiores del hombre, que sirve al desarrollo completo del individuo, transformará de manera natural a quien disfrute del mismo en un hombre diferente, y como tal hombre transformado, intervendrá en el proceso de la producción inmediata. (p.26).

Es importante saber que el tiempo libre puede contribuir con el desarrollo completo de la persona (físico, mental, emocional, social y espiritual) de ahí que podemos declarar categóricamente que el

tiempo libre, empleado adecuadamente, es necesario, no solo para el bienestar del individuo, sino para el de la sociedad.

Cuan diferente sería la sociedad si verdaderamente la persona organizaría su tiempo libre de tal forma que las actividades realizadas contribuirían a la formación de un hombre diferente. Un hombre que no se sienta atareado, estresado o desmotivado por sus labores y deberes diarios, sino que sea alegre, optimista, sereno, equilibrado y dispuesto a retornar a sus deberes o trabajo con muchas energías.

En este sentido, Marx en el año 1857 (citado por Munné, 1989) también señala que “El tiempo libre queda libre para las distracciones, para el ocio: como resultado de lo cual queda abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de las aptitudes” (p.26). Por último, llega a la conclusión de que la principal medida de la riqueza social ya no será el trabajo, sino el tiempo libre y que servirá para el desarrollo completo del individuo.

Así como Marx, los ortodoxos también conciben al tiempo libre como el tiempo necesario para desarrollar una libre actividad vital, vinculadas directamente con el perfeccionamiento y la aplicación creadora de las capacidades físicas e intelectuales; es decir, los ortodoxos consideran que el tiempo libre tiene que ver con el desarrollo, empleo o utilización de capacidades físicas e intelectuales.

Es así que desarrollar estos dos aspectos es importante, aun en el tiempo libre. Pero la realidad nos muestra que en el tiempo libre casi no se da prioridad a actividades que desarrollen la parte física, sino por el contrario, cada vez más aumenta el estilo de vida sedentario o bien los juegos sedentarios. Así mismo, hablar de distracciones que desarrollen el intelecto haciéndolo más ágil, es raro, pues muchas personas prefieren actividades que impacten sus emociones o sentidos (como ver películas violentas o de suspenso, o practicar juegos donde el interés crece).

Otro de los que comparte este mismo punto de vista del tiempo libre es Prudenski (citado por Munné, 1989), quien en 1964 concibe al tiempo libre como un tiempo de no trabajo dirigido al reposo y al desarrollo físico e intelectual.

- Tiempo libre como desarrollo físico
- Tiempo libre como desarrollo mental
- Tiempo libre como desarrollo emocional
- Tiempo libre como desarrollo social
- Tiempo libre como desarrollo espiritual

2.2.2.5 *Tiempo libre y ocio.*

- El tiempo libre es un tiempo que queda a la persona después de cumplir con sus obligaciones y satisfacer sus necesidades.
- El ocio está dentro del tiempo libre.
- El tiempo libre está conformado por: el descanso, las actividades de desarrollo integral (entre las cuales están las actividades superiores del hombre) y las actividades autoimpuestas.
- El ocio para Olmos en 1985, (referido por Ponce de León, 1998:p. 31) “es una parte del tiempo libre consagrado a la búsqueda de valores de enriquecimiento y desarrollo personal que por medio de la diversión, del juego, pasatiempos..., pueden ser atendidos o no”.
- Dumazedier, es uno de los autores que define mejor el ocio como “un conjunto de actividades voluntarias, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales” (referido por Ponce de León, 1998:p.32). Tanto Dumazedier como Munné hacen referencia a las famosas tres D: descanso, desarrollo y diversión.
- El ocio también es una manera de emplear el tiempo libre a través de una ocupación elegida y realizada libremente, cuyo

desarrollo resulta satisfactorio; Álvarez, 1989 (referido por Gonzáles y Trigueros, 2006:11).

- El ocio no puede ser igual para todos, cada persona requerirá un ocio diferente “su ocio”, este ocio se elegirá en función de las necesidades de la persona (Dito, Prieto y Yuste, 2004:p.183)

Ante lo dicho, lo más importante es la actitud de la persona hacia el ocio, pues tal como afirma Ponce de León (1998): “el tiempo de ocio, el tiempo de trabajo y todo el tiempo de este mundo se le da a cada persona para que encuentre un sentido a su vida y después actúe consecuentemente” (p. 34).

En conclusión, el ocio está dado por la realización de actividades en forma libre y voluntaria cuya finalidad es el desarrollo personal, el descanso y la satisfacción.

Para una mejor comprensión a continuación se presenta una comparación ilustrativa entre el tiempo libre y el ocio (ver tabla 1):

Tabla 1: Comparación entre el tiempo libre y el ocio

TIEMPO LIBRE	OCIO
Porción de tiempo disponible para emplearlo en cualquier ocupación que decida el sujeto. Puede ser utilizado de manera adecuada o inadecuada, es decir malgastando el tiempo.	Es el tiempo libre que se utiliza para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento y desarrollo personal.
	Conjunto de ocupaciones voluntarias para: <ul style="list-style-type: none"> - Descansar - Divertirse - Desarrollar información - Desarrollar formación - Participación social voluntaria
Cuantitativo	Cualitativo
Contigente	Contenido

2.2.2.6 Dimensiones o subcategorías del tiempo libre y ocio.

Para este estudio se ha tomado en cuenta la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de España (1990) que propuso subcategorías de ocio y tiempo libre:

- Transmitir y valorar la cultura popular
- Fomentar el espíritu social
- Cultivar la creatividad
- Despertar aficiones y gustos
- Desarrollar el espíritu crítico
- Disfrutar y divertirse
- Mejorar la calidad de vida
- Crear hábitos como fuente de placer

2.2.2.7 Educación y tiempo libre

La Educación, según deducciones realizadas, es el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales, sociales y espirituales. Como tal se podría afirmar que el tiempo en general debe ser aprovechado para dicho desarrollo; y más aún las mencionadas facultades deben ser desarrolladas dentro del tiempo libre, pues se sabe que las actividades realizadas de manera libre e informal tienen mayor impacto e influencia en nuestra vida. En tal sentido, como dice Ponce de León (1998), mucho de lo que conocemos y sabemos lo hemos aprendido de ámbitos extraescolares.

a) Objetivos de la educación del tiempo libre:

Según Osuna (2004), los objetivos de la educación del tiempo libre son:

- Educar a la persona para la óptima utilización del tiempo libre.

- Potenciar lo que haya de educativo en el ocio para convertirlo en un proceso creativo y no de consumo.
- b) Influencia de los medios de comunicación en la educación del tiempo libre:

Este mismo autor, hace referencia al lamentable problema de la sociedad moderna, pues los medios de comunicación hacen que no tomemos importancia y tampoco valoremos a nuestro tiempo libre. Esto es indudable, pues los medios de comunicación están presentes y tienen gran influencia en la vida de las personas y especialmente de los niños y jóvenes.

Ante esto, Martínez y Osorio (2004) dicen:

En la actualidad emergen con fuerza, como agentes de formación, los medios de comunicación, los cuales entran diariamente a la vida de los adolescentes y no de una manera fría y objetiva, sino todo lo contrario. Con una intencionalidad bien social, económica o de otro tipo, pero en definitiva con una carga de valores, normas y actitudes que representan...Es obvio entonces, que los estudiantes actuales han nacido bajo la influencia de los medios de comunicación, lo audiovisual es inherente al alumno hoy en día. La imagen de la televisión es más poderosa que el aula, su poder de atracción es infinitamente superior. Muchas veces los alumnos aprenden más con y de los medios de comunicación que en el propio centro escolar... (p.186).

En consecuencia, se podría afirmar con certeza que en la actualidad los que se encargan de la formación de los niños ya no solo son la familia y la escuela, como lo era tradicionalmente, sino también los medios de comunicación. Sin embargo, habría que ver de qué manera los medios de comunicación como la televisión o el internet forman o deforman. Pues es sabido que muchas veces los valores inculcados por la familia o la escuela,

son diferentes, distorsionados u opuestos a los programas y contenidos de estos dos medios.

c) Necesidad de educación para el empleo del tiempo libre.

Los pensadores contemporáneos (referido por Mencia, 1984) sostienen:

Hay una jerarquía de necesidades que la sociedad debe cubrir sucesivamente. Primero, la supervivencia: necesidades corporales, protección, seguridad, tranquilidad. En un segundo nivel, la autorrealización, el sentido de pertenencia a la familia, clan, comunidad, la necesidad de amistad, afecto, amor y el sentido de respeto, estima, aprobación, dignidad humana. Por último, en un tercer nivel, la trascendencia, la dimensión creativa, poética, la libertad para desarrollar los talentos y capacidades plantados en la semilla de la personalidad individual. (p.3).

En cuanto se refiere a las necesidades que se encuentran en el tercer nivel, poco se hace en nuestra sociedad peruana para que nuestros niños y jóvenes verdaderamente suplan esas necesidades, debido a diferentes razones: irresponsabilidad gubernamental, regional o municipal; actitudes indiferentes de los padres, falta de implementación de programas del empleo del tiempo libre, o poca cobertura de los mismos.

Entonces, indudablemente como lo indicaron diversos autores es necesaria la educación integral del hombre en todos los ámbitos, es así que Weber en 1969 (citado por Munné, 1989) afirma que la persona humana necesita ser educada también en la esfera del tiempo libre; ya que existe una necesidad general de educación por parte del hombre, así como una necesidad de educación especial en torno al tiempo libre.

En tal sentido planteamos cuáles serían las razones o fundamentos más importantes para sostener que la educación del tiempo libre es necesaria:

- Por la proliferación de Modernas adicciones:

Como vivimos en una época donde las tecnologías forman cada vez más parte de la vida de los niños, jóvenes y adultos. Entonces, cabe hacer una revisión acerca de los efectos que trae consigo las actividades que son más preferidas por la mayoría de las personas especialmente jóvenes (la televisión y el internet):

En este sentido, la psicóloga López, hizo referencia en enero del 2012, en el programa televisivo en Connexió, de la existencia de una serie de adicciones a las nuevas tecnologías: al móvil, al internet (redes sociales, cibersexo, juegos on line, compras on line, chat) a la televisión etc.

Este grupo de adicciones se enmarcan en las adicciones psicológicas con características comunes a otro tipo de adicciones como son: la pérdida de control, la aparición del síndrome de abstinencia, fuerte dependencia psicológica, interferencia en las actividades de la vida cotidiana, pérdida de interés en otras actividades.

- Por el aumento de la delincuencia juvenil:

Es evidente que a diario en los periódicos y medios de radiodifusión del mundo se informa sobre actos de violencia, siendo los jóvenes, en gran parte, tanto víctimas como perpetradores. Es así que en el Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud se llegó a la siguiente conclusión:

El volumen de la información acerca de las causas y la prevención de la violencia juvenil, está aumentando rápidamente, al igual que la demanda mundial de esta

información. Satisfacer esta enorme demanda requerirá una inversión considerable para mejorar los mecanismos que permiten efectuar la vigilancia de salud pública. (OMS, 2003, p. 55).

Los ámbitos donde se suscitan mayores actos de violencia son los países de Latinoamérica y dentro de ello Perú. En nuestro país se ha establecido El Plan Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social, en vista de que se ha identificado como problema central el aumento de la inseguridad ciudadana relacionada con la violencia de convivencia intrafamiliar y la violencia delincuencial (Consejo nacional de seguridad ciudadana, 2012).

- Por la falta de orientación:

Muchas familias del Perú y del mundo enfrentan diversos problemas ya sea de carácter económico, social, de salud, estrés etc. Ante lo cual la mayoría recurre a la discusión y a la violencia como único medio de solucionar sus problemas, viéndose afectada, de esta manera, las relaciones interpersonales de los miembros de la familia y entre ellos los hijos, niños o jóvenes, que se hallan impotentes ante esta situación. Entonces, los padres se ven sumergidos más en sus problemas y por lo tanto, no encuentran tiempo disponible para orientar a sus hijos. Así mismo, se da el caso de que muchas familias viven desvinculadas (Observación psicológica, 2009) y cada miembro se preocupa de sí mismo, de tal forma que es difícil recomponer o establecer dichos vínculos; tal es así que los padres no cumplen la labor tan necesaria de orientar debidamente a sus hijos.

Por consiguiente, por estos tres factores mencionados, reiteramos que una educación para el empleo del tiempo libre es

fundamental, pues así nuestros niños y jóvenes emplearían su tiempo de tal forma que no se verían perjudicados mental, emocional ni socialmente.

d) El por qué, el qué y el cómo debe ser el tiempo libre:

Westland en 1987 (referido por Hernández, 2000) explica lo siguiente:

- **Por qué:** este autor analiza y afirma que en nuestra sociedad y la del futuro, el "ser" será más importante que el "tener", el "crear" más significativo que "consumir" y "participar" más importante que "ver". Entonces, el desarrollo y el avance de las nuevas tecnologías, facilitarán la realización del trabajo de oficina en casa, por lo que la concepción actual de la forma de vida, centrada en el trabajo, cambiará por una forma de vida centrada en el ocio.
- **Qué:** las personas deben aprender qué significa el tiempo libre y el ocio para ellos e incluirlo como forma de vida.
- **Cómo:** los centros de enseñanza deben cambiar sus métodos por otros más motivantes, de tal forma que el estudiante desde sus inicios participe con una actitud positiva y libre, y que comprenda el papel tan importante del tiempo libre en su desarrollo personal.

Hernández (2000) llega a la conclusión de que hay que concientizar a las personas sobre la importancia del tiempo libre, y dejar bien establecido que un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se ponga en marcha programas serios que satisfagan dichas

necesidades sociales, las cuales nos ayudarán en definitiva a mejorar nuestra calidad de vida.

- e) Agentes de la educación comprometidos con la educación en el empleo del tiempo libre.

El Artículo 5, 22, 23 y 24 de la ley general de educación, publicada por el Ministerio de Educación en el año 2003, dice a la letra:

Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo (...) La sociedad tiene el derecho y el deber de contribuir a la calidad y equidad de la educación. Ejerce plenamente este derecho y se convierte en sociedad educadora al desarrollar la cultura y los valores democráticos (...) Los medios de comunicación social deben contribuir a la formación ética, cívica, cultural y democrática de la población mediante la difusión de contenidos que respeten a la persona humana y su dignidad (...) Las entidades del Estado auspician programas o espacios en cualquier medio de comunicación, siempre que contribuyan a elevar el nivel educativo, cultural, artístico y científico de las personas (...) Las empresas, como parte de la sociedad, contribuyen al desarrollo de la educación nacional. (pp. 5,10-11).

Como vemos varios estamentos u organizaciones deben estar comprometidos con la educación y dentro de ello, evidentemente con la educación en el empleo del tiempo libre.

En este mismo sentido, Dito, Prieto y Yuste, (2004) sostuvieron:

La familia tiene la responsabilidad ineludible de formar a los hijos, el ocio y tiempo libre forma parte de este proceso, en virtud del cual se forma la personalidad. Es además un agente socializador y como tal debe tratar que sus hijos

conozcan el medio en que viven y se integren a él (...) la escuela es otra instancia socializadora que debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un ocio enriquecedor (...) la escuela como núcleo formativo, debe orientar y preparar para el óptimo aprovechamiento de las opciones que ofrece la sociedad, teniendo en cuenta que la información tiene un papel notable. No obstante, educar no solo debe ser transmisión de conocimientos, sino también formación de personas con autonomía y capaces de tomar sus propias decisiones (p. 191).

Entonces, el sistema educativo y la familia son muy importantes para tal fin, sin embargo, actualmente casi no se está brindando educación en el empleo del tiempo libre, ya que la escuela, por ejemplo solo se limita a dar recomendaciones básicas sobre el empleo del tiempo; pero no cuenta con todo un programa planificado de educación para y en el tiempo libre, manteniendo, inclusive, cerradas sus puertas después de ofrecer servicios escolares y no propiciando la realización de actividades extraescolares. Por otro lado, la municipalidad distrital sí cuenta con un plan operativo del empleo del tiempo libre, sin embargo este, solo consiste en ofrecer una serie de cursos o talleres gratuitos dirigidos a niños y adolescentes. Por consiguiente, se podría afirmar que verdaderamente no se da una educación para el empleo del tiempo libre.

f) Promoción del buen empleo del tiempo libre en nuestro país.

Si bien es cierto, no se da una educación para el empleo del tiempo libre, como se indicó en el acápite anterior; sin embargo sí existe promoción del tiempo libre, tal es así que el Ministerio de Educación del Perú en alianza con la Municipalidad metropolitana promueven campañas para el buen uso del tiempo

libre de niños, niñas y adolescentes, desarrollando actividades recreativas y deportivas.

M. T. Ramos, directora de DITOE (Dirección de tutoría y orientación educativa) señaló:

MINEDU busca difundir entre los padres de familia y responsables de los niños, niñas y adolescentes una serie de actividades que permitan orientar el buen uso del tiempo libre, pero sobre todo, promover y potenciar las habilidades de nuestros hijos, además de fortalecer los vínculos familiares. (Oficina de prensa y publicaciones de MINEDU, 2012).

Los distritos beneficiados con esta campaña fueron 12 en el presente año.

Así mismo se llevan a cabo programas del buen uso del tiempo libre en diversas municipalidades, para ello se ofrece talleres de verano como son: danza, oratoria, dibujo, pintura etc.; además también se ofrece enseñanza de deporte: fútbol, voleibol, natación, box, karate etc. Igualmente, cuentan también con monitores y/o coordinadores del tiempo libre. Esto puede variar según la municipalidad o distrito.

En términos generales, en diversos países en vías de desarrollo, como el nuestro, hay programas llevados a cabo en el tiempo libre como por ejemplo recreación de vacaciones, campamentos, turismo, salud, parques, excursiones, deporte, rehabilitación y terapia. No obstante, aún hay necesidades de recursos humanos, pues en muchos de estos países todavía no hay una respuesta favorable. Sin embargo, en los países desarrollados la recreación constituye una profesión interdisciplinaria que se encarga de estudiar y aplicar actividades para el tiempo libre del ser humano, con un conocimiento científico de contexto y la realidad histórica del hombre, con la

intensión de mejorar su calidad de vida. (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación – CIDE, 2002).

- g) Principios que deben regir la educación del tiempo libre:
Trilla y Puig en 1987 (referido por CIDE, 2002), consideran que la educación del tiempo libre debe regirse por principios:

- 1º Detener la polarización entre los tiempos.
- 2º Liberar tiempo para el ocio formativo.
- 3º Participación del conjunto de instituciones formativas.
- 4º No aburrir.
- 5º Respetar la autonomía en el qué y en el cómo.
- 6º Hacer compatible diversión, creación y aprendizaje.
- 7º Respetar la pura contemplación.
- 8º No evaluar con criterio meramente utilitario.
- 9º Potenciar el placer a lo cotidiano.
- 10º Promover la posibilidad de lo extraordinario.
- 11º Hacer compatible el ocio individual y el ocio compartido.
- 12º Beligerancia contra los ocios nocivos.

- h) El peligro de la educación del tiempo libre: Si bien es cierto hasta aquí ya tenemos establecidas y claras las características principales del tiempo libre, no obstante es necesario mencionar lo que el centro de investigación, referido en el acápite anterior, expresa sobre la preocupación de varios autores en torno a los peligros que puede enfrentar la educación del tiempo libre, estos pueden ser:

- La destrucción de la libertad individual a través de instituciones que programen y organicen el ocio.
- La conversión del tiempo libre en un fin útil.
- La sujeción constante a programas, acabando con toda posible iniciativa.

Si se suscita uno de estos aspectos mencionados, entonces no habría tiempo libre.

2.2.2.8 Programas del tiempo libre en el cono sur de Lima

Los programas de tiempo libre vienen a estar conformados por toda actividad organizada o impulsada por las municipalidades u otras organizaciones, que propicia el buen empleo del tiempo libre. Así dichos programas existentes en el cono sur de Lima son: talleres culturales y artísticos, actividades deportivas, físicas y recreativas.

Estas actividades se llevan a cabo, sobre todo, entre los meses de enero y marzo, teniendo un costo simbólico por mes. A esto se puede complementar las Escuelas Municipales que ofrecen diversos cursos que muchos jóvenes los llevan considerándolo como parte de su tiempo libre.

Pese a los esfuerzos realizados, observamos diversas dificultades en este cometido:

- Pocos talleres ofrecidos en forma gratuita.
- Las Municipalidades, Organizaciones no gubernamentales (ONG) u otras organizaciones se limitan solo a ofrecer dichos talleres, mas no realizan una promoción intensa del aprovechamiento del tiempo libre.
- No se pone al servicio una educación para el empleo del tiempo libre.
- Carencia de espacios para la realización de diversas actividades dentro del tiempo libre.
- Ausencia de una gestión concertada entre las instituciones educativas, sociedad civil y gobierno local.
- Carencia de escuelas del tiempo libre que proporcionen una formación integral, en todos los aspectos que abarcan las actividades de ocio y tiempo libre.
- Ausencia de educadores en el tiempo libre.

2.2.3 El Rendimiento Académico:

El rendimiento académico viene a constituir un indicador muy importante de la calidad educativa. Por ello su estudio tiene gran relevancia en el ámbito educativo. Puede ser asociado a múltiples factores y puede ser expresado según cada realidad. Lamentablemente, según las pruebas tomadas a nivel nacional e internacional, los resultados no han sido satisfactorios para nuestro país ni tampoco para países similares. Por consiguiente, es necesario revisar y analizar las políticas educativas, el trabajo pedagógico realizado por los profesores y otros aspectos que puedan estar asociados al rendimiento académico. De esta manera, contribuiremos con el tratamiento de esta problemática, pues mejorar la educación significa mejorar las condiciones de vida en nuestro país.

Por lo dicho, asociaremos la variable del rendimiento académico al tiempo libre para descubrir si están relacionadas o no, o bien de qué forma repercute el empleo del tiempo libre en el rendimiento académico.

2.2.3.1 Problemática del rendimiento académico:

Las evaluaciones nacionales de rendimiento escolar del 2001 y 2004, y el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes Pisa 2001, estos tres conjuntos coinciden en señalar que existe grandes y masivos déficit en el rendimiento de los escolares, a pesar de haber implementado la educación con textos gratuitos, la capacitación docente y la revisión del currículo de la educación básica. (Benavides y Rodríguez, 2006).

Por ello Miranda (2008), quien en ese entonces era jefa de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Perú, sostuvo:

Se han llevado a cabo cuatro evaluaciones nacionales del rendimiento escolar...existe un problema de calidad y equidad en los logros de los estudiantes en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. La mayoría de los

estudiantes del país no alcanza el desempeño esperado para el grado. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres. (pp.2, 3)

Este problema está presente desde muchos años y persiste hasta la actualidad, por ejemplo, según la evaluación PISA del 2009, de 65 países somos el país que ocupa el puesto 63.

Ante estos resultados que no son alentadores, definitivamente se tiene que seguir sumando esfuerzos, además de los ya realizados, para mejorar esta realidad educativa. Lo cual será importante para tener un mejor futuro económico, laboral y social que contribuirá a tener un desarrollo nacional.

2.2.3.2 El Rendimiento Académico y su relación con diversos Factores

Según la revisión hecha por González (2003) el rendimiento académico puede ser relacionado con los siguientes aspectos: motivación, inteligencia y aptitudes, autoconcepto, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, aspectos familiares, variables socioambientales, el rendimiento anterior, clima escolar etc.

Según Guadalupe (2006) muchos investigadores agrupan a los factores que influyen en el rendimiento académico en tres:

- a) Factores personales: se refieren a las características neurobiológicas y psicológicas:
 - Personalidad
 - Inteligencia
 - Falta de motivación e interés
 - Autoestima
 - Trastornos emocionales y afectivos
 - Trastornos derivados del desarrollo biológico – cognitivo.

b) Factores socio – familiares:

- Factores socioeconómicos: nivel socioeconómico, ingresos familiares.
- Factores socioculturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: intereses, expectativas.

c) Factores pedagógicos – didácticos:

- Plan de estudios
- Estilos de enseñanza
- Estrategias
- Escasos medios y recursos
- Estructuración inadecuada de actividades
- Formación y capacitación

Un asunto muy relacionado al rendimiento académico es el aprendizaje en torno al cual Ausubel en el año 1986 consideró que el factor más importante que influye en el mismo es lo que el alumno ya sabe.

Observamos que verdaderamente el rendimiento académico es multifactorial y complejo, como tal cabe seguir analizándolo y estudiándolo para poder contribuir con los avances que se pueda obtener para mejorar el desempeño escolar.

2.2.3.3 Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios en 1991 (citado por Cancho, 2010) sostienen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico el rendimiento académico puede ser caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.3.4 Enfoques técnicos del rendimiento académico:

Vigo, (2007) dice que según Quiroz hay tres factores del rendimiento académico:

- a) Rendimiento basado en la voluntad: según el cual la voluntad sería la principal gestora de la capacidad. De acuerdo a ello el rendimiento académico sería producto de la buena o mala voluntad del alumno.
- b) Rendimiento basado en la capacidad: este enfoque afirma que las aptitudes o talentos determinan el rendimiento académico. En este sentido, Pizarro (referido por Solís, 2009) sostiene que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación o instrucción. Este mismo autor, situándose en la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como una capacidad respondiente, frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.
- c) Rendimiento académico en el sentido de utilidad o producto: aquí se percibe al rendimiento como algo útil. Así Marcos (referido por Guadalupe, 2006) sostiene que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las

actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

2.2.3.5 Otras concepciones del Rendimiento académico:

Jiménez en 1983 (referido por Guadalupe, 2006) sostiene que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico.

Más adelante, Carrasco (referido por Burga, 2005) señala que el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación, ante un determinado currículo de conocimientos, procedimientos o aptitudes.

También es considerado como el resultado del nivel de ejecución manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente (Rojas, 2011).

Similar a estos dos últimos conceptos, haciendo una deducción del DCN 2009 y de las Rutas de Aprendizaje 2013, se concluye que el rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un periodo de enseñanza aprendizaje, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular (MINEDU, 2009).

La estructuración de dicho currículo tiene como base los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje. Entre los cuales se encuentra el constructivismo, Piaget, Vygotsky, Ausubel etc.

2.2.3.6 El constructivismo:

2.2.3.6.1 Concepciones

Es un movimiento contemporáneo que sintetiza el desarrollo de las nuevas teorías del aprendizaje con la Psicología cognitiva. El verdadero aprendizaje es una construcción que logra modificar la estructura mental del hombre. Desde su enfoque pedagógico

contemporáneo considera al aprendizaje como una actividad organizadora del que aprende, que va elaborando sus nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos de lo que el entorno le brinda, el sujeto podrá revisar, seleccionar, transformar o reestructurar lo que tiene significado para él, y que se relaciona con sus necesidades (Chirinos, 1999).

Serrano y Pons (2011) dicen:

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos *ad hoc* para explicarla. (p.11).

2.2.3.6.2 Fuentes

Chirinos (1999) resume las fuentes del constructivismo de la siguiente manera:

1. Epistemológicas:

- El constructivismo radical, que sostiene que la realidad no es descubierta sino construida y está determinada por el sujeto. Sus representantes son Maturana, Von Foester y Waltzlawink.
- El constructivismo crítico: declara que un conocimiento o una teoría científica son aceptados porque resuelven o eliminan problemas y son sometidas a contrastaciones. Son aceptadas cuando se pasa a un conocimiento mejor y progresivo. Sus representantes son: Karl Popper, Bacheard, Khun y Lorens.

2. Psicológicas: Está conformada por varias teorías; la Psicología Genética de Jean Piaget, la Psicología Culturalista de Lev Vigotsky, el Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, el Aprendizaje significativo de David Ausubel, los mapas conceptuales de Joseph Novak y Bod Gowin.
3. Pedagógicas: Veremos dos aspectos en este acápite:
 - a) Ideas - eje: principios comparativos por la mayoría de pedagogos constructivistas:
 - El aprendizaje no es únicamente retención o copia de un saber, sino es reconstrucción viva de ese saber.
 - El aprendizaje es un motor de desarrollo, donde hay una interacción, por ello la educación es sistemática, planificada, intensa y sostenida.
 - El alumno es el último y principal autor de su propio aprendizaje pero el docente es un guía y orientador de la actividad mental del alumno, articulando sus procesos constructivos con los contenidos organizados y seleccionados previamente, y ejecutando dichas acciones en un contexto social determinado.
 - b) Estructura básica de la situación pedagógica constructiva:
 - La primera característica de la situación pedagógica está definida por la tarea del educando; adquirir un conocimiento nuevo a partir de los conocimientos previos que tiene y que son pertinentes.
 - El proceso de adquisición es un proceso constructivo, el conocimiento nuevo se generará de una elaboración cognitiva del alumno, la cual es una

aproximación progresiva a la constitución mental del contenido nuevo.

- En este proceso de elaboración del alumno, el profesor con sus intervenciones pedagógicas va a proporcionar los apoyos que faciliten, aceleren y consoliden las aproximaciones sucesivas y la elaboración cognitiva considerada como criterio de logro.

Además del constructivismo, como ya se dijo, otras corrientes psicológicas o teorías contemporáneas influyeron en la estructuración del currículo; a continuación presentamos una síntesis de las más importantes explicada por Barriga en el año 1997:

2.2.3.7 Piaget

En su teoría genética sostiene que en los procesos psicológicos se dan procesos de cambios progresivos en los niños (a nivel emocional y de pensamiento), los cuales se traducen en formulaciones estructurales de desarrollo operatorio que incluyen los estadios:

- Sensoriomotriz (0 – 2)
- Pensamiento preoperacional (2 – 7)
- Operacional concreto (7 – 11)
- Periodo lógico abstracto (11 – 15)

Es necesario que los docentes y otros participantes del currículo tengan en cuenta estos procesos cognitivos de desarrollo progresivo y conozcan las características más importantes de dichos procesos, que se da en los niños y adolescentes. De esta manera se preverá y seleccionarán los contenidos y su nivel de complejidad acorde con la maduración neuronal y lógico formal.

2.2.3.8 Vigotsky

En su teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos sostiene que el desarrollo operatorio mental que se produce progresivamente en los niños, influye en el comportamiento social y las relaciones interpersonales que se establecen. Por eso se dice que los procesos psicológicos tienen un origen sociocultural.

Realmente es indudable que el medio sociocultural donde las personas nos desenvolvemos tiene gran importancia; porque influye en cuanto a la forma de vivir, estilos de comportamiento, valores etc., que van a facilitar o dificultar los procesos educativos que se tienen que lograr.

Por eso el nivel del alumno depende del desarrollo operatorio, así como de los conocimientos construidos por la experiencia.

2.2.3.9 Ausubel

En su teoría del aprendizaje verbal significativo sostiene que los procesos psicológicos de aprendizaje se dan en bloques de conocimientos en los que se relacionan el aprendizaje previo y el nuevo conocimiento. El aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento se relaciona en forma no arbitraria con el conocimiento previo, de esta manera se produce la asimilación del aprendizaje a la estructura cognitiva.

Además es significativo cuando posee significado lógico y significado psicológico (elementos pertinentes en la estructura cognoscitiva de los alumnos).

2.2.3.10 Competencias del 5º grado de secundaria de la educación básica regular.

A continuación presentamos las competencias correspondientes a cuatro áreas curriculares importantes, en base a los cuales se midió el rendimiento académico:

Tabla 2: Competencias de cuatro áreas representativas

Áreas	Competencias
Matemática	Número, relaciones y funciones: Resuelve problemas con números reales y polinomios; argumenta y comunica los procesos de solución y resultados utilizando lenguaje matemático.
	Geometría y medición: Resuelve problemas que requieren de razones trigonométricas, superficies de revolución y elementos de Geometría analítica; argumenta y comunica los procesos de solución y resultados utilizando lenguaje matemático.
	Estadística y probabilidad: Resuelve problemas de traducción simple y compleja que requieren el cálculo de probabilidad condicional y recursividad; argumenta y comunica los procesos de solución y resultados utilizando lenguaje matemático.
Comunicación	Expresión y comprensión oral: . Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en situaciones comunicativas interpersonales y grupales, demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos. . Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente las ideas, y valorando la diversidad lingüística y cultural.
	Comprensión de textos: Comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; los contrasta con otros textos, opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado, y valora los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión del texto.

Áreas	Competencias
Comunicación	<p>Producción de textos: Produce textos de distinto tipo, en forma adecuada, fluida, original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios, utilizando de modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad.</p>
Ciencia, Tecnología y Ambiente.	<p>Mundo físico, tecnología y ambiente: Investiga y comprende los conocimientos científicos y tecnológicos, que rigen el comportamiento de los procesos y cambios físicos y químicos, asociados a problemas actuales de interés social y del desarrollo tecnológico.</p>
	<p>Mundo viviente, tecnología y ambiente: Investiga y aplica los principios químicos, biológicos y físicos para la conservación y protección de la naturaleza, con una actitud científica que responda a los problemas actuales de interés social y del desarrollo tecnológico.</p>
	<p>Salud integral, tecnología y sociedad: Investiga y asume los beneficios y riesgos del avance tecnológico y su efecto en la salud de manera responsable en el cuidado de su cuerpo y del ecosistema.</p>
Historia, Geografía y Economía	<p>Manejo de información: Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.</p>
	<p>Comprensión espacio-temporal: Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y sociocultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.</p>

Nota. Fuente: Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de la Educación básica regular* (pp. 318, 343, 385 y 450)

2.2.3.11 Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

En el presente estudio se compara tres grupos de estudiantes que son los de alto, intermedio y bajo rendimiento académico; para lo cual se ha tomado en cuenta la siguiente escala de calificación:

Tabla 3: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota. Fuente: Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de la Educación básica regular* (p. 53)

2.3 Definición de términos básicos

Tiempo libre: Es el tiempo libre de obligaciones que el estudiante emplea para el descanso, la recreación y el desarrollo integral (físico, intelectual, social, emocional y espiritual).

Rendimiento académico: Es la medida de las capacidades que se da a través de un resultado cuantitativo (calificaciones) que indican lo que el estudiante ha aprendido al término de un periodo académico.

Preferencias culturales: Son las elecciones de actividades artísticas, gastronómicas, religiosas y costumbristas que los estudiantes realizan dentro de su tiempo libre.

2.4 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis General

El tiempo libre se correlaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del 5° grado de educación secundaria del cono sur de Lima.

2.2.2 Hipótesis Específicas

- El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5° de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas de acuerdo al nivel de rendimiento académico.
- El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5° de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas según el género.
- Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5° de secundaria del cono sur de Lima presentan diferencias significativas según el nivel de rendimiento académico.
- Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5° de secundaria del cono sur de Lima presentan diferencias significativas según el género.

- El nivel de rendimiento académico de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas según el sexo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

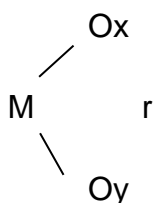
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.

El método de investigación será descriptivo. Se propone un estudio de carácter no experimental, es decir se verán los fenómenos en forma natural tal como ocurren sin ningún tipo de intervención en su desarrollo. Se describirá el tiempo libre de los alumnos, luego se establecerá su correlación con el rendimiento académico.

El diseño y esquema que se utilizará para la realización de este trabajo será:

Diseño: correlacional.

Esquema:



Donde:

M : Serán los alumnos del 5º de educación secundaria del cono Sur de Lima.

Ox : Tiempo libre de los alumnos.

Oy : Rendimiento académico de los alumnos.

Diseño: comparativo para demostrar cual es la diferencia en el empleo del tiempo libre según nivel de rendimiento académico (alto, regular y bajo).

Esquema:

M1.....O1

M2.....O2

M3.....O3

Donde:

M1: Alumnos de alto rendimiento académico.

O1: Tiempo libre de los alumnos de alto rendimiento académico.

M2: Alumnos de rendimiento académico regular.

O2: Tiempo libre de los alumnos de regular rendimiento académico

M3: Alumnos de bajo rendimiento académico.

O3: Tiempo libre de los alumnos de bajo rendimiento académico.

3.2 Población de estudio.

La población está conformada por alumnos de 5º grado de educación secundaria de menores de colegios estatales del cono sur de Lima (UGEL Nº 1), los cuales ascienden a un total de 13 250 según la estadística básica 2010 del Ministerio de Educación.

Tabla 4: Distribución de la población de estudio según distrito

Distrito	Nº de alumnos
Lurín	750
Pachacámac	701
Pucusana	120
Punta Hermosa	35
Punta Negra	35
San Bartolo	84
San Juan de Miraflores	3791
Villa el Salvador	3901
Villa María del triunfo	3808
Papá León XIII Chilca	25
Total	13 250

3.3 Muestra de estudio

3.3.1 Tamaño de muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se usó un programa de estadística informática, con lo cual se ha determinado lo siguiente:

Tamaño del universo	13 250
Error máximo aceptable	5%
Porcentaje de estimación muestral	50%
Nivel deseado de confianza	95%
Tamaño de la muestra	372

3.3.2 Selección de muestra.

La muestra fue no probabilística, no aleatoria según criterio de representatividad por prestigio y cantidad de alumnado de 4 instituciones educativas pertenecientes a los 4 distritos más poblados del cono sur de Lima.

Esta población muestral se seleccionó de la siguiente manera:

1º Se seleccionaron los cuatro distritos con mayor población en el 5º de secundaria: Villa el Salvador, San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Lurín (ver tabla 4).

2º Selección de Instituciones Educativas

- Una institución educativa estatal por cada distrito señalado.
- Nivel educativo: Secundaria.
- Modalidad: Menores.
- Mixtos.
- Con más de 100 alumnos en el 5º de secundaria.

3º El número de la muestra en cada centro se ha obtenido de manera proporcional a la cantidad de la población por distrito:

Tabla 5: Distribución de la muestra definitiva

Distrito	Población 5º	Muestra planificada	Muestra definitiva	Porcentaje
Villa El Salvador	3 901	118	103	29,6%
Villa María del Triunfo	3 808	116	107	30,7%
San Juan de Miraflores	3 791	115	115	33,0%
Lurín	750	23	23	6,6%
	12 250	372	348	100%

Cabe mencionar que de la muestra proyectada en 372 sujetos, se tuvo una pérdida del 6%, quedando como muestra definitiva 348 alumnos.

3.3.3 Datos demográficos de la muestra:

La edad promedio de los alumnos encuestados es de 16 años (Ver tabla 6); así como también el 59,5% tiene dicha edad, esto quiere decir que la mayoría de los jóvenes del 5º grado de secundaria del cono sur de Lima tienen 16 años. El 25,6% tiene 17 años, frente a un 14,7% que tiene 15 años.

Tabla 6: Distribución de la muestra según la edad de los sujetos

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13	1	3%
15	51	14,7%
16	207	59,5%
17	89	25,6%
Total	348	100%
Media	16,10	

Con respecto al sexo, en la tabla 7, la mayoría de los sujetos encuestados son de sexo femenino, es decir el 55,2% frente a un 44,8% que son de sexo masculino.

Tabla 7: Distribución de la muestra según el género

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	156	44,8%
Mujer	192	55,2%
Total	348	100%

Del total de encuestados el 33% pertenecen a la I.E Julio César Escobar (San Juan de Miraflores), el 30,7% pertenece al Mariscal Eloy G. Ureta (Villa María del Triunfo), el 29,6% al Peruano Suizo (Villa Salvador) y solo un 6,6% al Rodrigo Lara Bonilla (Lurín).

Tabla 8: Distribución de la muestra por institución educativa

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Peruano Suizo	103	29,6%
Mariscal Eloy G. Ureta	107	30,7%
César Escobar	115	33,0%
Rodrigo Lara Bonilla	23	6,6%
Total	348	100%

3.4 Variables

3.4.1 Identificación de variables

Rendimiento académico (variable cuantitativa de intervalo y ordinal).

El tiempo libre (variable nominal)

Variables demográficas: edad y género.

3.4.2 Operacionalización de variables

Tiempo libre

Es el modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y desarrollo integral para compensarse y afirmarse la persona individual y socialmente (Munné, 1980).

Además es el tiempo comprendido entre la salida de la escuela o trabajo y la hora de acostarse en los días académicos, incluye los fines de semana, los feriados y las vacaciones y excluye los deberes domésticos, escolares y todo lo que se considere como obligación.

El tiempo libre en esta investigación se midió a través del cuestionario de actividades en el tiempo libre, teniendo como base el cuestionario elaborado por Ponce de León. Mide gustos y preferencias dentro del tiempo libre. (Ver ANEXO 1: Operacionalización de variable: tiempo libre).

Rendimiento académico

Variable de tipo cuantitativa categorizada como rendimiento alto, medio y bajo.

El indicador de esta variable es el promedio o resultado de la evaluación del primer bimestre en cuatro áreas: comunicación, ciencia, tecnología y ambiente, matemática e historia, geografía y economía. (Ver ANEXO 2: Operacionalización de variable: rendimiento académico)

3.5 Instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Cuestionario del tiempo libre

Para la recolección de datos del tiempo libre se utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el “Cuestionario de actividades en el tiempo libre” (ver ANEXO 3) construido en base al “Cuestionario del tiempo libre” elaborado por Ana Ponce de León Elizondo (1998). Está conformado por 41 ítemes de preguntas cerradas con opción múltiple, requiere de 20 a 30 minutos para ser desarrollado. Fue administrado de manera individual a los adolescentes con el propósito de medir el tiempo libre.

Se puede aplicar en el ámbito educativo en los niveles (primaria, secundaria y superior).

Descripción de las Dimensiones:

Transmitir y valorar la cultura popular:

Participación, práctica y preferencia con respecto a las expresiones culturales.

Fomentar el espíritu social

Gustos y prácticas sobre su interrelación con amigos familiares y demás

grupos sociales.

Cultivar la creatividad

Gustos y prácticas de actividades que estimulan su creatividad.

Despertar aficiones y gustos

Gustos y prácticas de actividades de autorrealización.

Desarrollar el espíritu crítico

Enjuicia ideas, establece criterios y reflexiona sobre la aplicación de valores en su vida.

Disfrutar, divertirse

Gustos y prácticas de cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión.

Mejorar la calidad de vida

Gustos y prácticas de hábitos que contribuyen a su bienestar personal.

Crear hábitos como fuente de placer

Gustos y prácticas de invención de hábitos que le satisfacen.

A) Validez:

El cuestionario del tiempo libre en el que nos hemos basado fue elaborado en 1998 y obtuvo una validez de contenido mediante tres métodos:

- Aplicación del instrumento a una muestra piloto de 45 sujetos. De lo cual se dedujo que los ítems estaban bien formulados.
- Juicio de expertos: sobre la formulación de las preguntas. Estos coincidieron en un 76,7% en considerarlos bien o muy bien y en torno a la extensión del cuestionario un 76,7% los consideraron normal.

Con ello se consideró que el cuestionario reunió ciertos requisitos de validez.

El cuestionario de Actividades del tiempo libre que hemos empleado, contiene 23 ítems de Ponce de León (1998), al cual se le ha añadido 17 ítems así como también una tabla de preferencias culturales de 13 aspectos a priorizar.

La validez de este cuestionario se obtuvo de la siguiente forma:

- Aplicación del instrumento a una muestra piloto de 30 sujetos. De lo cual se dedujo que los ítems estaban bien formulados. Al no presentarse dudas en la interpretación de los ítems.
- Validez empírica ítem total. La mayoría de los ítems arroja una puntuación mayor a 0,20; sin embargo los ítems 6.6, 6.14, 6.28, 6.29 y 6.35 arrojan una correlación que va desde 0,083 a 0,163. Lo cual demuestra una baja validez, pero para no variar la estructura de la prueba se mantuvo estos ítems.

B) Confiabilidad:

La fiabilidad del cuestionario de Tiempo libre se obtuvo a través del coeficiente del alfa de Cronbach cruzando todas las variables entre sí. Los resultados obtenidos en aquel entonces oscilaban entre los valores de 0,7812 y 0.8068, siendo el coeficiente global de 0,7897.

Con respecto a la fiabilidad del cuestionario de actividades del tiempo libre, utilizado en esta investigación, se obtuvo a través del alfa de Cronbach, cuyo resultado osciló entre 0,790 a 0,801 y el coeficiente global ascendió a 0,80, lo cual indica que es confiable (ver ANEXO 4: Validez y confiabilidad del cuestionario de actividades en el tiempo libre).

C) Ficha técnica

Cuestionario del tiempo libre

FICHA TÉCNICA

Autor: Ana Ponce de León Elizondo

Año de edición: 1998

Ámbito de aplicación: adolescentes escolares de la educación básica regular.

Forma de administración: individual.

Áreas que explora: el empleo del tiempo libre de los adolescentes escolares.

Descripción de la prueba: cuestionario de respuestas cerradas, recoge ítems sobre:

1. Clima socio-económico-educativo-familiar y ambiental.
2. El tiempo libre de los alumnos (Pretende determinar la configuración del tiempo libre en los adolescentes).
3. La valoración que tienen los padres sobre el tiempo libre (Pretende conocer las actitudes y la valoración del tiempo libre en los padres).

Cuestionario de Actividades del tiempo libre

FICHA TÉCNICA

Adaptado por: Vilma Salas de la Cruz

Año de edición: 2011

Ámbito de aplicación: adolescentes escolares de la educación básica regular.

Forma de administración: individual.

Áreas que explora: el empleo del tiempo libre de los adolescentes escolares.

Descripción de la prueba: cuestionario de respuestas cerradas, recoge ítems sobre:

1. El tiempo libre de los alumnos (Pretende determinar la configuración del tiempo libre en los adolescentes).

2. Preferencias culturales de los alumnos (Pretende determinar las preferencias culturales en orden prioridad).

3.5.2 Ficha Matriz de análisis de contenido

Para medir el rendimiento académico se utilizó la técnica del análisis documental.

El instrumento fue la ficha matriz de análisis de contenido en cuatro áreas básicas:

- Matemática
- Comunicación
- Ciencia Tecnología y Ambiente.
- Historia, Geografía y Economía

Se tomaron en cuenta los resultados de las notas académicas de los alumnos de 5º grado de secundaria en las mencionadas áreas correspondientes al primer bimestre del 2011, que fueron obtenidas de los registros oficiales de evaluación de los profesores de las cuatro instituciones educativas de la UGEL 1.

Si bien es cierto que la puntuación final de cada área en el bimestre mencionado provino de mediciones de varias capacidades, contenidos e indicadores que los profesores de los diferentes colegios programaron y ejecutaron; no obstante habiendo revisado y analizado las programaciones curriculares (unidades de aprendizaje) se encontraron elementos comunes diversos, los cuales se extrajeron para elaborar la matriz de evaluación empleada en este estudio, el cual contiene los datos necesarios que se utilizaron para medir el rendimiento académico.

Por lo tanto, se considera que los maestros de los diferentes colegios que participaron en el estudio tuvieron criterios e instrumentos comunes para evaluar tal como se indica a continuación:

- Los criterios de evaluación fueron los mismos, puesto que el Diseño Curricular Nacional establece los criterios de cada área curricular.
- Se emplearon las mismas capacidades; así como también, indicadores de evaluación similares. Según se pudo observar en las programaciones curriculares (Unidades de aprendizaje del primer bimestre) de cada institución educativa.
- Los instrumentos de evaluación en algunos casos coincidieron, en otros casos fueron diversos; no obstante, tuvieron el mismo propósito.

Para tener una explicación más detallada observemos la matriz de evaluación correspondiente a las cuatro áreas curriculares de las instituciones educativas que participaron en el estudio. (Ver ANEXO 8, 9, 10 y 11: Matriz de evaluación).

Confiabilidad: al igual que en el caso anterior la fiabilidad de la ficha de análisis se obtuvo a través de cronbach alcanzando un puntaje de 0,76; lo que indica que es altamente confiable (Ver ANEXO 5: Confiabilidad de la ficha de análisis).

3.6 Procedimiento de recolección de datos:

- 1) Se obtuvo la validez y confiabilidad del cuestionario a través de una muestra piloto (un centro educativo con características similares a la muestra).
- 2) Se determinó el tamaño de la muestra mediante el programa estadístico Stats. Luego se seleccionó la muestra tomando en cuenta el criterio de representatividad por prestigio y cantidad de alumnado de 4 instituciones educativas pertenecientes a los 4 distritos más poblados del cono sur de Lima.
- 3) Se realizó la primera entrevista a los directivos de los 4 colegios de los distritos con mayor población estudiantil del cono sur, a quienes se les entregó la carta de presentación de mi persona emitida por la UPG de la Facultad de Psicología de la UNMSM. La finalidad fue dar a conocer el proyecto y solicitar

su participación incluyendo a los alumnos de 5º como sujetos de estudio.

- 4) Se efectuó una segunda entrevista de coordinación con los subdirectores de formación laboral para fijación de fechas de la aplicación de los instrumentos.
- 5) Se aplicaron los instrumentos en sus aulas, de manera colectiva pero de desarrollo individual y en un solo acto, empleando 30 minutos aproximadamente.
- 6) Se solicitaron los registros de las notas de las cuatro áreas.
- 7) Se obtuvo la muestra definitiva (348 alumnos), habiendo calificado los resultados de la prueba y tomando en cuenta los criterios de evaluación de la misma.
- 8) Se elaboró una base de datos de la muestra definitiva (348 alumnos) en el programa estadístico “Statistical Package For Social Sciences” (SPSS), versión 15.
- 9) Finalmente se procedió a realizar el análisis estadístico de la muestra definitiva (348 alumnos).

3.7 Procedimiento estadístico:

Para realizar el procesamiento estadístico de esta investigación se realizaron los siguientes análisis:

Primero, para determinar si los datos tenían o no una distribución normal, se examinó la forma de la distribución de la muestra, utilizando la prueba Kolmogorov-Smirnov.

Segundo, se usó el coeficiente de Spearman, el cual permitió analizar detalladamente las relaciones existentes entre las variables estudiadas tiempo libre y rendimiento académico.

Tercero, se utilizó el chi-cuadrado para el análisis de las variables tiempo libre y rendimiento académico.

Cuarto, la prueba de Kruskal Wallis permitió analizar y estudiar si tres grupos (bajo, intermedio y alto rendimiento académico) difieren

significativamente en el empleo del tiempo libre, en preferencias culturales y en género).

Quinto, se empleó la prueba de U de Mann Whitney para determinar las diferencias entre damas y varones en las dimensiones del tiempo libre y en las preferencias culturales.

Al mismo tiempo, se utilizaron descriptivos: media, mediana, moda, desviación típica, varianza, nivel de significación, etc.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Caracterización del tiempo libre

En la tabla 9 se muestra que un 54% practica y le gusta ir al cine y al teatro, mientras que a un 37,6 % no practica pero le gustaría. Esto quiere decir que hay una marcada tendencia y preferencia por esta actividad.

Tabla 9: *Ir al cine o teatro*

IR AL CINE O TEATRO	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	188	54,0%
Practica y no le gusta	9	2,6%
No practica pero le gustaría	131	37,6%
No practica y no le gusta	18	5,2%
No conoce	2	,6%
Total	348	100,0%

En la tabla 10 se muestra que el 51,7% de los alumnos encuestados no visita museos y exposiciones pero le gustaría, mientras que el 27,3% sí practica y le gusta; en tanto que el 9,8% no practica y no le gusta.

Tabla 10: Visitar a museos y exposiciones

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	95	27,3%
Practica y no le gusta	27	7,8%
No practica pero le gustaría	180	51,7%
No practica y no le gusta	34	9,8%
No conoce	12	3,4%
Total	348	100%

En la tabla 11 se muestra que el 39,9% no practica pero le gustaría practicar las danzas y música de su localidad, un 32,5% si practica y le gusta; frente a un 18,4% que no practica y no le gusta esta actividad.

Tabla Nº 11: Practicar danzas y música de su localidad

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	113	32,5%
Practica y no le gusta	26	7,5%
No practica pero le gustaría	139	39,9%
No practica y no le gusta	64	18,4%
No conoce	6	1,7%
Total	348	100%

En la tabla 12 se muestra que la mayoría de los sujetos encuestados, es decir un 64,7% come y le gusta los platos de su localidad, además un 17,8% no come dichos platos, pero le gustaría. Cabe mencionar que hay un 7,5% que sí come platos de su localidad pero no le gusta.

Tabla12: Comer platos de mi localidad

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	225	64,7%
Practica y no le gusta	26	7,5%
No practica pero le gustaría	62	17,8%
No practica y no le gusta	20	5,7%
No conoce	15	4,3%
Total	348	100%

En la tabla N° 13 se muestra que el 32,5% de los alumnos encuestados no participa en ritos y costumbres de su pueblo y tampoco le gusta esta actividad, seguido de un 30,2% que no participa en ritos y costumbres de su pueblo pero le gustaría participar.

Tabla 13: Participar en ritos y costumbres de mi pueblo

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	62	17,8%
Practica y no le gusta	31	8,9%
No practica pero le gustaría	105	30,2%
No practica y no le gusta	113	32,5%
No conoce	37	10,6%
Total	348	100%

En la tabla 14 se aprecia que a la mayoría, es decir 88,2% le gusta pasear y charlar con amigos mientras que el 1,4% no lo hace y no le gusta. Estos resultados tienen que ver con la tendencia natural de la mayoría de adolescentes de tener como punto central a sus amigos.

Tabla 14: *Pasear y charlar con amigos*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	307	88,2%
Practica y no le gusta	7	2,0%
No practica pero le gustaría	28	8%
No practica y no le gusta	5	1,4%
No conoce	1	0,3%
Total	348	100%

En la tabla 15 se muestra que a la mayoría de los jóvenes encuestados les gusta salir y estar con la familia, lo cual está representado por un 79%, seguido de un 13,8% que no sale ni está con la familia pero le gustaría. Así mismo, hay un 6% que está con la familia pero no le gusta.

Tabla 15: *Salir/estar con la familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	275	79,0%
Practica y no le gusta	21	6,0%
No practica pero le gustaría	48	13,8%
No practica y no le gusta	3	,9%
No conoce	1	,3%
Total	348	100,0%

Según la tabla 16 hay un 48,6% que no va a campamentos viajes o excursiones, sin embargo le gustaría, frente a un 45,4 % que sí realiza una de estas actividades y además le gusta.

Tabla 16: Campamentos, viajes, excursiones

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	158	45,4%
Practica y no le gusta	9	2,6%
No practica pero le gustaría	169	48,6%
No practica y no le gusta	8	2,3%
No conoce	4	1,1%
Total	348	100%

La tabla 17 indica que el 45,4% no va a un club pero le gustaría. Seguido de un 26,4% que sí va y le gusta. La mayoría, es decir el 69,3% no va al club ante un 30,7% que sí va.

Tabla 17: Ir al club

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	92	26,4%
Practica y no le gusta	15	4,3%
No practica pero le gustaría	158	45,4%
No practica y no le gusta	43	12,4%
No conoce	40	11,5%
Total	348	100%

La tabla 18 muestra que el 30,2% no realiza manualidades, costura ni otras labores, seguido de un 24,7% que tampoco lo hace y no le gusta. Mientras que hay un 26,4 que sí realiza esta actividad y además le gusta.

Tabla 18: *Manualidades, coser, otras labores*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	92	26,4%
Practica y no le gusta	53	15,2%
No practica pero le gustaría	105	30,2%
No practica y no le gusta	86	24,7%
No conoce	12	3,4%
Total	348	100%

La tabla 19 muestra que más de la mitad de los alumnos encuestados, es decir un 50,9%, no toca instrumentos musicales pero le gustaría hacerlo, seguido de un 30,5% que sí lo hace y además le gusta y un 11,8% que no practica y no le gusta.

Tabla 19: *Tocar instrumentos musicales*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	106	30,5%
Practica y no le gusta	16	4,6%
No practica pero le gustaría	177	50,9%
No practica y no le gusta	41	11,8%
No conoce	8	2,3%
Total	348	100%

La tabla 20 muestra que casi la mitad de los alumnos encuestados, es decir un 49,7% le gusta dibujar, pintar, modelar y actuar, seguido de un 30,7% que no lo hace pero le gustaría y solo un 11,8% no practica y no le gusta.

Tabla 20: *Dibujar, pintar, modelar, actuar*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	173	49,7%
Practica y no le gusta	23	6,6%
No practica pero le gustaría	107	30,7%
No practica y no le gusta	41	11,8%
No conoce	4	1,1%
Total	348	100%

En la tabla 21 se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados realiza ejercicios de agilidad mental, tal es así que el 40,2% lo practica y le gusta, seguido de un 33,3% que no realiza ejercicios mentales pero que le gustaría.

Tabla 21: *Realizar ejercicios de agilidad mental*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	140	40,2%
Practica y no le gusta	45	12,9%
No practica pero le gustaría	116	33,3%
No practica y no le gusta	42	12,1%
No conoce	5	1,4%
Total	348	100%

De acuerdo a lo que muestra la tabla 22 una gran mayoría (94,8%) escucha música y le gusta. Mientras que un 9% lo hace pero no le gusta.

Tabla 22: Escuchar música

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	330	94,8%
Practica y no le gusta	3	,9%
No practica pero le gustaría	13	3,7%
No practica y no le gusta	2	,6%
Total	348	100%

En la tabla 23 el 68,1% lee libros revistas y periódicos. Seguido de un 15,5% que sí lo hace pero no le gusta. Cabe mencionar que hay un 12,1% que no practica esta actividad pero le gustaría.

Tabla 23: Leer libros, revistas, periódicos

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	237	68,1%
Practica y no le gusta	54	15,5%
No practica pero le gustaría	42	12,1%
No practica y no le gusta	13	3,7%
No conoce	2	,6%
Total	348	100%

De acuerdo a la tabla 24 se muestra que el 65,8% sí practica algún deporte y además le gusta, seguido de un 23% que no practica pero le gustaría.

Tabla 24: Practicar algún deporte

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	229	65,8%
Practica y no le gusta	23	6,6%
No practica pero le gustaría	80	23,0%
No practica y no le gusta	15	4,3%
No conoce	1	,3%
Total	348	100%

La tabla 25 muestra que el 35,6% no estudia más allá de lo necesario pero que le gustaría hacerlo, seguido de un 29,9% que sí lo hace y además le gusta, frente a un 17,2% que sí estudia más allá de lo necesario pero no le gusta, y un 15,8% que no lo hace y tampoco le gusta.

Tabla 25: Estudiar más allá de lo necesario

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	105	30,2%
Practica y no le gusta	60	17,2%
No practica pero le gustaría	124	35,6%
No practica y no le gusta	55	15,8%
No conoce	4	1,1%
Total	348	100%

Según la tabla 26 más de la mitad, 56,6% no asiste a la academia de idiomas, pero le gustaría y un 10,9% que no asiste y tampoco no le gustaría asistir a dicha academia. Mientras que hay un 20,1% que sí asiste a la academia de idiomas y también le gusta.

Tabla N° 26: *Asistir a la academia de idiomas*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	70	20,1%
Practica y no le gusta	27	7,8%
No practica pero le gustaría	197	56,6%
No practica y no le gusta	38	10,9%
No conoce	16	4,6%
Total	348	100%

Según la tabla 27 el 41,4% no asiste a la academia de ajedrez y no le gusta, así como también un 37,6% no practica pero le gustaría, en contraste solo un 6,3% que sí practica y le gusta.

Tabla 27: *Asistir a la academia de ajedrez*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	22	6,3%
Practica y no le gusta	22	6,3%
No practica pero le gustaría	131	37,6%
No practica y no le gusta	144	41,4%
No conoce	29	8,3%
Total	348	100%

Según la tabla 28 hay un 40,5% que va a la iglesia y además le gusta, frente a un 11,8% que va pero no le agrada. Cabe mencionar a un 26,4% que no va a la iglesia pero le gustaría y un 19,5% que no va y tampoco no le gusta.

Tabla 28: *Asistir a la iglesia*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	141	40,5%
Practica y no le gusta	41	11,8%
No practica pero le gustaría	92	26,4%
No practica y no le gusta	68	19,5%
No conoce	6	1,7%
Total	348	100%

La tabla 29 muestra que hay un 33,3% que no participa en retiros espirituales y además no le gusta, seguido de un 29,6% que tampoco lo hace pero le gustaría. En contraste, hay un 21,3% que sí va a los retiros espirituales y le gusta, seguido de un 6,3% que va, pero no le gusta.

Tabla 29: *Participar en retiros espirituales*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	74	21,3%
Practica y no le gusta	22	6,3%
No practica pero le gustaría	103	29,6%
No practica y no le gusta	116	33,3%
No conoce	33	9,5%
Total	348	100%

La tabla 30 indica que un 46,6% de los alumnos de 5º año sí dedica tiempo a meditar y además le gusta, seguido de un 25,3% que no medita pero le gustaría.

Tabla 30: *Tiempo para meditar*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	162	46,6%
Practica y no le gusta	24	6,9%
No practica pero le gustaría	88	25,3%
No practica y no le gusta	54	15,5%
No conoce	20	5,7%
Total	348	100%

Según la tabla 31 hay un 48% de alumnos de 5º año que no juega a las fichas o maquinitas y así mismo no le gusta, seguido de un 25% que sí lo hace y le gusta.

Tabla 31: *Jugar a las fichas o maquinitas*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	87	25,0%
Practica y no le gusta	21	6,0%
No practica pero le gustaría	47	13,5%
No practica y no le gusta	167	48,0%
No conoce	26	7,5%
Total	348	100%

Según la tabla 32 una mayoría de alumnos de 5º grado de secundaria (65,8%) juega en internet y además le gusta esta actividad, frente a un 19,3% que no lo hace y no le gusta.

Tabla 32: Jugar en internet

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	229	65,8%
Practica y no le gusta	26	7,5%
No practica pero le gustaría	19	5,5%
No practica y no le gusta	67	19,3%
No conoce	7	2,0%
Total	348	100%

La tabla 33 nos muestra que un 50% de alumnos encuestados realiza juegos electrónicos o virtuales y además le gusta hacerlo, frente a un 23,3% que no lo hace y no le gusta.

Tabla 33: Juegos electrónicos/virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	174	50,0%
Practica y no le gusta	33	9,5%
No practica pero le gustaría	39	11,2%
No practica y no le gusta	81	23,3%
No conoce	21	6,0%
Total	348	100%

De acuerdo a la tabla 34 el 70,7% de alumnos encuestados trabaja en la computadora y le gusta, frente a un 17,8% que no trabaja en la computadora pero le gustaría.

Tabla 34: Trabajar en la computadora

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	246	70,7%
Practica y no le gusta	27	7,8%
No practica pero le gustaría	62	17,8%
No practica y no le gusta	12	3,4%
No conoce	1	,3%
Total	348	100%

En la tabla 35, una gran mayoría que asciende al 90,2% le gusta ver televisión y, de otro lado el 5,5% ve televisión pero no le gusta:

Tabla 35: Ver televisión

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	314	90,2%
Practica y no le gusta	19	5,5%
No practica pero le gustaría	9	2,6%
No practica y no le gusta	5	1,4%
No conoce	1	,3%
Total	348	100%

Según la tabla 36 los estudiantes encuestados de 5º grado de secundaria, en un 94% escuchan radio y les gusta.

Tabla 36: Escuchar la radio

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	327	94,0%
Practica y no le gusta	8	2,3%
No practica pero le gustaría	8	2,3%
No practica y no le gusta	5	1,4%
Total	348	100%

En la tabla 37 se muestra que a la gran mayoría de estudiantes (93,1%) le gusta ver películas y vídeos.

Tabla 37: Ver películas, vídeo

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	324	93,1%
Practica y no le gusta	8	2,3%
No practica pero le gustaría	13	3,7%
No practica y no le gusta	3	,9%
Total	348	100%

Hay un 38,5% de estudiantes de 5º año que le gusta ir al pub, bar y discoteca, mientras que un 27,9% no le gusta, seguido de un 22,4% que no lo hace pero le gustaría, según lo referido por la tabla 37.

Tabla 38: Ir al pub, bar, discoteca

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	134	38,5%
Practica y no le gusta	17	4,9%
No practica pero le gustaría	78	22,4%
No practica y no le gusta	97	27,9%
No conoce	22	6,3%
Total	348	100%

Según la tabla 39, el 30,7% no realiza juegos de salón como billar y fútbolín, asimismo un 25,9% tampoco lo practica pero le gustaría, en contraste, un 29,9% que sí lo hace y además le gusta.

Tabla 39: Juegos de salón (billar, fútbolín...)

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	104	29,9%
Practica y no le gusta	19	5,5%
No practica pero le gustaría	90	25,9%
No practica y no le gusta	107	30,7%
No conoce	28	8,0%
Total	348	100%

La mayoría de estudiantes encuestados, es decir un 65,5% ven deporte y les gusta, seguido de un 17% que no lo hace y además no le gusta, según los datos de la tabla siguiente:

Tabla 40: Ver deporte

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	228	65,5%
Practica y no le gusta	24	6,9%
No practica pero le gustaría	30	8,6%
No practica y no le gusta	59	17,0%
No conoce	7	2,0%
Total	348	100%

Según la tabla 41 al 82,5% de los estudiantes les gusta pensar, en comparación al 10,1% que lo hace pero no le gusta.

Tabla 41: Pensar

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	287	82,5%
Practica y no le gusta	35	10,1%
No practica pero le gustaría	18	5,2%
No practica y no le gusta	4	1,1%
No conoce	4	1,1%
Total	348	100%

La tabla 42 muestra que a una gran mayoría (88,2%) les gusta descansar, frente a un 5,5% que no lo hace pero le gustaría.

Tabla 42: *Descansar*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	307	88,2%
Practica y no le gusta	16	4,6%
No practica pero le gustaría	19	5,5%
No practica y no le gusta	4	1,1%
No conoce	2	,6%
Total	348	100%

En la tabla 43 el 22,4% ante situaciones que no tienen solución, prefieren no hacer nada, mientras que el 32,8% sí hace algo.

Tabla 43: *No hacer nada ante situaciones que no tienen solución*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	78	22,4%
Practica y no le gusta	50	14,4%
No practica pero le gustaría	65	18,7%
No practica y no le gusta	114	32,8%
No conoce	41	11,8%
Total	348	100%

Según la tabla 44 a la mayoría de los alumnos de 5º año del cono sur, es decir un 73%, le gusta imaginar algo novedoso, así mismo un 16,1% no practica, pero le gustaría

Tabla 44: *Imaginar algo novedoso*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	254	73,0%
Practica y no le gusta	20	5,7%
No practica pero le gustaría	56	16,1%
No practica y no le gusta	10	2,9%
No conoce	8	2,3%
Total	348	100%

Más de la mitad de las personas encuestadas, es decir a un 57.5% le gusta formular preguntas y posibilidades nuevas, seguido de un 26,4% que no lo hace pero le gustaría, según el siguiente dato:

Tabla 45: *Formular preguntas y posibilidades nuevas*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	200	57,5%
Practica y no le gusta	29	8,3%
No practica pero le gustaría	92	26,4%
No practica y no le gusta	18	5,2%
No conoce	9	2,6%
Total	348	100%

Según la tabla 46 a un 67% de los alumnos encuestados les gusta descubrir algo nuevo, seguido de un 25,6% que no lo hace pero le gustaría.

Tabla 46: *Descubrir algo nuevo*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	233	67,0%
Practica y no le gusta	11	3,2%
No practica pero le gustaría	89	25,6%
No practica y no le gusta	10	2,9%
No conoce	5	1,4%
Total	348	100%

A un 49,4% de los alumnos encuestados les gusta experimentar cosas inusuales, en contraste, un 29,9% no lo hace pero le gustaría, tal como indica la siguiente tabla:

Tabla Nº 47: *Experimentar cosas inusuales*

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	172	49,4%
Practica y no le gusta	26	7,5%
No practica pero le gustaría	104	29,9%
No practica y no le gusta	26	7,5%
No conoce	20	5,7%
Total	348	100%

La tabla 48 muestra que a un 52,6% de los adolescentes les gusta coleccionar algo novedoso, mientras que hay un 32,2% que no colecciona algo novedoso pero le gustaría.

Tabla 48: Coleccionar algo novedoso

	Frecuencia	Porcentaje
Practica y le gusta	183	52,6%
Practica y no le gusta	18	5,2%
No practica pero le gustaría	112	32,2%
No practica y no le gusta	24	6,9%
No conoce	11	3,2%
Total	348	100%

A continuación se presenta una síntesis de los resultados de las tablas 9 al 50:

- **Practican y les gusta:**

El 50% o más de los alumnos, practican y les gusta:

- Escuchar música
- Escuchar la radio
- Ver películas, vídeo
- Ver televisión
- Descansar
- Pasear y charlar con amigos
- Pensar
- Salir/estar con la familia
- Leer libros, revistas y periódicos
- Trabajar en la computadora
- Imaginar algo novedoso
- Practicar algún deporte
- Descubrir algo nuevo
- Comer platos de mi localidad

- Ver deporte
- Jugar en internet
- Formular preguntas y posibilidades nuevas
- Ir al cine o teatro
- Coleccionar algo novedoso
- Juegos electrónicos/virtuales

Así mismo, en un porcentaje del 38,5% al 49,7% (menor al 50%) practican y les gusta:

- Ir al pub, bar, discoteca
- Realizar ejercicios de agilidad mental
- Asistir a la iglesia
- Tiempo para meditar
- Experimentar cosas inusuales
- Dibujar, pintar, modelar, actuar

- **No practican pero les gustaría:**

El 50% o más de los alumnos no practican pero les gustaría practicar las siguientes actividades:

- Tocar instrumentos musicales
- Visitar a museos y exposiciones
- Asistir a la academia de idiomas

Así mismo, del 30,2% al 48,6% (menor al 50%) no practica pero le gustaría practicar:

- Manualidades, coser, labores
- Estudiar más allá de lo necesario
- Practicar danzas y música de su localidad
- Ir al club
- Campamentos, viajes, excursiones

- **No practican y no les gusta:**

Del 30,7% al 48% de los alumnos no practican y no les gusta las siguientes actividades:

- Juegos de salón (billar, fútbolín...)

- Participar en ritos y costumbres de mi pueblo
- No hacer nada ante situaciones que no tienen solución
- Participar en retiros espirituales
- Asistir a la academia de ajedrez
- Jugar a las fichas o maquinitas

Hasta aquí fueron presentadas las actividades más importantes que practican y no practican los estudiantes de secundaria, a continuación veremos las actividades culturales más preferidas dentro del tiempo libre.

Según la tabla 49 la actividad cultural más preferida es el canto con un puntaje de 3086 correspondiente a 9,7%, seguido de comidas y bebidas; pintura y teatro que obtuvieron un puntaje de 2901, 2895 y 2881 respectivamente correspondiendo cada cual a un 9,1% de la población.

Tabla 49: *Preferencia de actividades culturales según el orden de importancia de acuerdo a puntajes acumulados*

Preferencia	Puntaje	Porcentaje
Canto	3086	9,7%
Comidas y bebidas	2901	9,1%
Pintura	2895	9,1%
Teatro	2881	9,1%
Visitar a museos	2643	8,3%
Danza y baile de su pueblo	2459	7,7%
Poesías, leyendas y tradiciones	2269	7,1%
Arquitectura	2201	6,9%
Artesanías	2200	6,9%
Costumbres	2149	6,8%
Escultura	2128	6,7%
Música folclórica	1977	6,2%
Religión	1965	6,2%
Total Puntaje	31754	100%

En la tabla 50 se observa que las puntuaciones de las dimensiones del tiempo libre según niveles de rendimiento académico presentan, en su mayoría, niveles de significación inferiores a 0.05, por lo que hay diferencias significativas y por lo tanto no se ajustan a la curva normal.

Tabla 50: Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov Smirnov(a) de las dimensiones del tiempo libre según nivel de Rendimiento académico

	NIVELRENDIMIENTO	Kolmogorov -Smirnov(a)		
		Estadístico	gl	Sig.
TRANSMITIR Y VALORAR LA CULTURA POPULAR	BAJO	.110	05	.003
	INTERMEDIO	.099	153	.001
	ALTO	.122	90	.002
FOMENTAR EL ESPIRITU SOCIAL	BAJO	.129	105	.000
	INTERMEDIO	.115	153	.000
	ALTO	.153	90	.000
CULTIVAR LA CREATIVIDAD	BAJO	.106	105	.005
	INTERMEDIO	.134	153	.000
	ALTO	.157	90	.000
DESPERTARAFICIONES Y GUSTOS	BAJO	.131	105	.000
	INTERMEDIO	.087	153	.007
	ALTO	.094	90	.046
DESARROLLAR EL ESPIRITU CRÍTICO	BAJO	.145	105	.000
	INTERMEDIO	.101	153	.001
	ALTO	.110	90	.009
DISFRUTAR Y DIVERTIRSE	BAJO	.118	105	.001
	INTERMEDIO	.088	153	.006
	ALTO	.092	90	.058
MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	BAJO	.154	105	.000
	INTERMEDIO	.132	153	.000
	ALTO	.170	90	.000
CREAR HÁBITOS COMO FUENTE DE PLACER	BAJO	.198	105	.000
	INTERMEDIO	.148	153	.000
	ALTO	.152	90	.000

4.1.2 Caracterización del Rendimiento Académico.

En la tabla 51 se observa 348 datos válidos de la variable rendimiento académico de los sujetos evaluados. La nota promedio de los alumnos de 5º de secundaria es de 12,78. La varianza indica que el grado de heterogeneidad de los datos con respecto a la media es 3.208. La desviación estándar asciende a 1.79, así mismo, la mediana es 12,75 lo que significa que el 50% de los alumnos están por debajo de dicha puntuación. El valor más frecuente y que corresponde a la moda es 13. La nota mínima es 09 y la máxima 18. Por último, el rango es 9 significa que la amplitud de las notas es 9.

Tabla 51: Análisis exploratorio del rendimiento académico

		Estadístico	Error típ.
Promedio R.A	Media	12.78	.096
	Intervalo de confianza para la media al 95%		
	Límite inferior	12.59	
	Límite superior	12.96	
	Media recortada al 5%	12.74	
	Mediana	12.75	
	Varianza	3.208	
	Desv. típ.	1.791	
	Mínimo	9	
	Máximo	18	
	Rango	9	
	Amplitud intercuartil	2	
	Asimetría	.289	.131
	Curtosis	.029	.261
	Moda	13	
n =348			

En la siguiente tabla se da a conocer que el área con mayor promedio fue Historia, Geografía y Economía con 13,06; seguido de Ciencia Tecnología y Ambiente con 12,88; luego Comunicación 12, 64 y último Matemática con una media de 12,64.

Tabla 52: Estadísticos descriptivos del rendimiento académico por áreas

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comunicación	7	18	12,64	2,215
Matemática	6	20	12,52	2,619
Ciencia tecnología y ambiente	7	19	12,88	2,547
Ciencias sociales	8	18	13,06	1,892
Promedio R.A	9	18	12,78	1,791
N válido (según lista)				

La tabla 53 indica que el 30.2% de los alumnos tiene un rendimiento académico bajo, el 44%, rendimiento académico intermedio y el 25.9%, rendimiento alto.

Tabla 53: Niveles de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	105	30.2%
INTERMEDIO	153	44.0%
ALTO	90	25.9%
Total	348	100%

El análisis de la normalidad efectuado a través de la prueba de kolmogorov smirnov indica que existen diferencias significativas ($D=0.071$ $p= 000$) por lo que se concluye que los puntajes no se aproximan a la distribución normal.

Tabla 54: *Análisis de la normalidad de las puntuaciones del rendimiento académico*

Kolmogorov-Smirnov(a)			
	Estadístico	gl	Sig.
Promedio R.A	.071	348	.000

4.2 Contrastación de hipótesis

Verificada la coherencia lógica de las hipótesis conceptuales, como se observa en el ANEXO 6: Matriz de consistencia, se procede a realizar la contrastación de las diversas hipótesis.

CORRELACIÓN GENERAL ENTRE EL TIEMPO LIBRE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO SE PRESENTAN LAS SIGUIENTES HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS:

H₀: El tiempo libre no se correlaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del 5° grado de educación secundaria del cono sur de Lima.

H₁: El tiempo libre se correlaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del 5° grado de educación secundaria del cono sur de Lima.

Tabla 55: Correlación entre el tiempo libre y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Promedio R.A
6.1 Ir al cine o teatro	Coeficiente de correlación	-.083
	Sig. (bilateral)	.122
6.2 Visitar a museos y exposiciones	Coeficiente de correlación	-.007
	Sig. (bilateral)	.897
6.3 Practicar danzas y música de su localidad	Coeficiente de correlación	-.037
	Sig. (bilateral)	.491
6.4 Comer platos de mi localidad	Coeficiente de correlación	.029
	Sig. (bilateral)	.587
6.5 Participar en ritos y costumbres de mi pueblo	Coeficiente de correlación	.109(*)
	Sig. (bilateral)	.043
6.6 Pasear y charlar con amigos	Coeficiente de correlación	-.105(*)
	Sig. (bilateral)	.050
6.7 Salir/estar con la familia	Coeficiente de correlación	-.026
	Sig. (bilateral)	.625
6.8 Campamentos, viajes, excursiones	Coeficiente de correlación	-.159(**)
	Sig. (bilateral)	.003
6.9 Ir al club	Coeficiente de correlación	-.164(**)
	Sig. (bilateral)	.002
6.10 Manualidades, coser, labores	Coeficiente de correlación	.077
	Sig. (bilateral)	.150

	Rho de Spearman	Promedio R.A
6.11 Tocar instrumentos musicales	Coeficiente de correlación	-.022
	Sig. (bilateral)	.677
6.12 Dibujar, pintar, modelar, actuar	Coeficiente de correlación	-.005
	Sig. (bilateral)	.928
6.13 Realizar ejercicios de agilidad mental	Coeficiente de correlación	.147(**)
	Sig. (bilateral)	.006
6.14 Escuchar música	Coeficiente de correlación	.082
	Sig. (bilateral)	.126
6.15 Leer libros, revistas y periódicos	Coeficiente de correlación	.081
	Sig. (bilateral)	.131
6.16 Practicar algún deporte	Coeficiente de correlación	-.197(**)
	Sig. (bilateral)	.000
6.17 Estudiar más allá de lo necesario	Coeficiente de correlación	.106(*)
	Sig. (bilateral)	.048
6.18 Asistir a la academia de idiomas	Coeficiente de correlación	.127(*)
	Sig. (bilateral)	.018
6.19 Asistir a la academia de ajedrez	Coeficiente de correlación	.037
	Sig. (bilateral)	.495
6.20 Asistir a la iglesia	Coeficiente de correlación	.064
	Sig. (bilateral)	.235
6.21 Participar en retiros espirituales	Coeficiente de correlación	.033
	Sig. (bilateral)	.537

	Rho de Spearman	Promedio R.A
6.22 Tiempo para meditar	Coeficiente de correlación	-.034
	Sig. (bilateral)	.529
6.23 Jugar a las fichas o maquinitas	Coeficiente de correlación	-.209(**)
	Sig. (bilateral)	.000
6.24 Jugar en internet	Coeficiente de correlación	-.227(**)
	Sig. (bilateral)	.000
6.25 Juegos electrónicos/virtuales	Coeficiente de correlación	-.186(**)
	Sig. (bilateral)	.000
6.26 Trabajar en la computadora	Coeficiente de correlación	-.050
	Sig. (bilateral)	.357
6.27 Ver televisión	Coeficiente de correlación	-.022
	Sig. (bilateral)	.678
6.28 Escuchar la radio	Coeficiente de correlación	-.112(*)
	Sig. (bilateral)	.037
6.29 Ver películas, video	Coeficiente de correlación	-.028
	Sig. (bilateral)	.603
6.30 Ir al pub, bar, discoteca	Coeficiente de correlación	-.282(**)
	Sig. (bilateral)	.000
6.31 Juegos de salón (billar, fútbolín...)	Coeficiente de correlación	-.226(**)
	Sig. (bilateral)	.000
6.32 Ver deporte	Coeficiente de correlación	-.165(**)
	Sig. (bilateral)	.002

	Rho de Spearman	Promedio R.A
6.33 Pensar	Coeficiente de correlación	.043
	Sig. (bilateral)	.420
6.34 Descansar	Coeficiente de correlación	-.074
	Sig. (bilateral)	.169
6.35 No hacer nada ante situaciones que no tienen solución	Coeficiente de correlación	-.155(**)
	Sig. (bilateral)	.004
6.36 Imaginar algo novedoso	Coeficiente de correlación	.070
	Sig. (bilateral)	.195
6.37 Formular preguntas y posibilidades nuevas	Coeficiente de correlación	.095
	Sig. (bilateral)	.077
6.38 Descubrir algo nuevo	Coeficiente de correlación	-.020
	Sig. (bilateral)	.709
6.39 Experimentar cosas inusuales	Coeficiente de correlación	-.081
	Sig. (bilateral)	.133
6.40 Coleccionar algo novedoso	Coeficiente de correlación	-.120(*)
	Sig. (bilateral)	.026

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 55, a través del coeficiente de relación de Rho Spearman, se identifica que el empleo del tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación secundaria del cono sur de Lima presenta una correlación significativa, porque la probabilidad es menor que 0.05; además, se aprecia que es positiva y de fuerza moderada. Motivo por

el cual, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

SOBRE LA COMPARACIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL TIEMPO LIBRE SEGÚN EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

H_0 El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima no presenta diferencias significativas de acuerdo al nivel de rendimiento académico.

H_1 El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas de acuerdo al nivel de rendimiento académico.

De acuerdo a estas hipótesis estadísticas se realizó el siguiente análisis:

Tabla 56: Diferencias de las dimensiones del tiempo libre según niveles de rendimiento académico alto, intermedio y bajo

	NIVEL RENDIMIENTO	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Sig. asintót.
TRANSMITIR Y VALORAR LA CULTURA	BAJO	105	165,85	3,345	,188
	INTERMEDIO	153	185,58		
	ALTO	90	165,74		
	Total	348			
FOMENTAR EL ESPÍRITU SOCIAL	BAJO	105	183,94	6,041	,049
	INTERMEDIO	153	181,06		
	ALTO	90	152,33		
	Total	348			
CULTIVAR LA CREATIVIDAD	BAJO	105	167,92	1,120	,571
	INTERMEDIO	153	174,00		
	ALTO	90	183,03		
	Total	348			
DESPERTAR AFICCIONES Y GUSTOS	BAJO	105	173,78	,170	,919
	INTERMEDIO	153	172,83		
	ALTO	90	178,18		
	Total	348			

	NIVELRENDIMIENTO	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Sig. asintót.
DESARROLLAR EL ESPÍRITU CRÍTICO	BAJO	105	195,46	6,874	,032
	INTERMEDIO	153	167,91		
	ALTO	90	161,26		
	Total	348			
DISFRUTAR DIVERTIRSE	BAJO	105	212,01	24,626	,000
	INTERMEDIO	153	167,69		
	ALTO	90	142,31		
	Total	348			
MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	BAJO	105	185,64	5,584	,061
	INTERMEDIO	153	179,04		
	ALTO	90	153,78		
	Total	348			
CREAR HABITOS COMO FUENTE DE PLACER	BAJO	105	185,15	1,746	,418
	INTERMEDIO	153	170,60		
	ALTO	90	168,70		
	Total	348			

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: NIVELRENDIMIENTO

La prueba Kruskal-Wallis según la tabla 56 demuestra que hay diferencias en el empleo del tiempo libre en tres dimensiones:

- Fomentar el espíritu social ($X^2 = 6.041$ $p < .05$) notándose que los de bajo rendimiento académico (183.94) y los de rendimiento intermedio (181.06) son más sociables con respecto a los de rendimiento académico alto (152.33).
- Desarrollar el espíritu crítico ($X^2 = 6,874$ $p < .05$): los que son más críticos y reflexivos son los de bajo rendimiento académico (195.46) a comparación de los de rendimiento intermedio (167.91) y alto (161.26).
- Disfrutar y divertirse ($X^2 = 24,626$ $p < .05$): los que más se divierten y disfrutan son los de bajo rendimiento académico (212.01), seguido de los de rendimiento intermedio (167.69) siendo los que se divierten menos los de alto rendimiento académico (142.31).

La diferencia es significativa, porque la probabilidad es menor que 0.05. Por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

SOBRE LA COMPARACIÓN DEL TIEMPO LIBRE SEGÚN EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según la tabla 57 de acuerdo al nivel de rendimiento académico, se ha encontrado diferencias significativas ($p < .05$) en la realización de las siguientes actividades: pasear y charlar con amigos, campamentos, viajes y excursiones, practicar algún deporte, jugar a las fichas y maquinitas, jugar en internet, realizar juegos electrónicos virtuales, ir al pub, bar o discoteca, realizar juegos de salón (billar, fútbol etc.), ver deporte, no hacer nada ante situaciones que no tienen solución. En las cuales, los de bajo rendimiento académico, obtuvieron mayor rango promedio, seguido por los de rendimiento académico intermedio y los de alto rendimiento académico, en orden decreciente.

Así mismo, se ha encontrado diferencias significativas en realizar ejercicios de agilidad mental y asistir a la academia de idiomas, siendo en este caso, los de alto rendimiento académico los que más practican estas actividades.

Tabla 57: Diferencias del tiempo libre según niveles de rendimiento académico alto, intermedio y bajo

	NIVELRENDIMIENTO	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Sig. asintót
6.1 Ir al cine o teatro	BAJO	105	182,00	1,781	,410
	INTERMEDIO	153	175,00		
	ALTO	90	164,91		
	Total	348			
6.2 Visitar a museos y exposiciones	BAJO	105	167,86	1,741	,419
	INTERMEDIO	153	181,82		
	ALTO	90	169,81		
	Total	348			
6.3 Practicar danzas y música de su localidad	BAJO	105	173,69	4,97	086
	INTERMEDIO	153	185,20		
	ALTO	90	157,25		
	Total	348			
6.4 Comer platos de mi localidad	BAJO	105	168,29	1,005	605
	INTERMEDIO	153	179,12		
	ALTO	90	173,89		
	Total	348			
6.5 Participar en ritos y costumbres de mi pueblo	BAJO	105	158,75	4,140	126
	INTERMEDIO	153	183,34		
	ALTO	90	177,84		
	Total	348			
6.6 Pasear y charlar con amigos	BAJO	105	180,19	8,136	,017
	INTERMEDIO	153	179,15		
	ALTO	90	159,95		
	Total	348			
6.7 Salir/estar con la familia	BAJO	105	171,76	3,124	,210
	INTERMEDIO	153	181,67		
	ALTO	90	165,51		
	Total	348			
6.8 Campamentos, viajes, excursiones	BAJO	105	185,61	10,84	,004
	INTERMEDIO	153	182,56		
	ALTO	90	147,84		
	Total	348			
6.9 Ir al club	BAJO	105	189,78	5,639	,060
	INTERMEDIO	153	174,00		
	ALTO	90	157,53		
	Total	348			
6.10 Manualidades, coser, labores	BAJO	105	169,26	1,215	,545
	INTERMEDIO	153	172,54		
	ALTO	90	183,94		
	Total	348			
6.11 Tocar instrumentos musicales	BAJO	105	175,94	,207	,901
	INTERMEDIO	153	175,75		
	ALTO	90	170,69		
	Total	348			
6.12 Dibujar, pintar, modelar, actuar	BAJO	105	170,93	1,510	,470
	INTERMEDIO	153	181,21		
	ALTO	90	167,27		
	Total	348			
6.13 Realizar ejercicios de agilidad mental	BAJO	105	166,85	15,911	,000
	INTERMEDIO	153	159,72		
	ALTO	90	208,56		
	Total	348			

	NIVELRENDIMIENTO	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Sig. asintót
6.14 Escuchar música	BAJO	105	168,62	3,624	,163
	INTERMEDIO	153	177,75		
	ALTO	90	175,83		
	Total	348			
6.15 Leer libros, revistas y periódicos	BAJO	105	166,17	1,549	,461
	INTERMEDIO	153	178,81		
	ALTO	90	176,88		
	Total	480			
6.16 Practicar algún deporte	BAJO	105	190,69	11,284	,004
	INTERMEDIO	153	177,44		
	ALTO	90	150,61		
	Total	480			
6.17 Estudiar más allá de lo necesario	BAJO	105	167,77	3,333	,189
	INTERMEDIO	153	169,76		
	ALTO	90	190,41		
	Total	48			
6.18 Asistir a la academia de idiomas	BAJO	105	156,47	5,990	,050
	INTERMEDIO	153	181,69		
	ALTO	90	183,31		
	Total	480			
6.19 Asistir a la academia de ajedrez	BAJO	105	178,21	1,626	,444
	INTERMEDIO	153	167,43		
	ALTO	90	182,18		
	Total	480			
6.20 Asistir a la iglesia	BAJO	105	168,85	,707	,702
	INTERMEDIO	153	174,92		
	ALTO	90	180,37		
	Total	480			
6.21 Participar en retiros espirituales	BAJO	105	175,96	,119	,942
	INTERMEDIO	153	172,48		
	ALTO	90	176,23		
	Total	480			
6.22 Tiempo para meditar	BAJO	105	184,18	2,083	,353
	INTERMEDIO	153	173,60		
	ALTO	90	164,74		
	Total	480			
6.23 Jugar a las fichas o maquinitas	BAJO	105	201,90	13,017	,001
	INTERMEDIO	153	164,74		
	ALTO	90	159,12		
	Total	480			
6.24 Jugar en internet	BAJO	105	197,36	13,749	,001
	INTERMEDIO	153	171,56		
	ALTO	90	152,83		
	Total	480			
6.25 Juegos electrónicos virtuales	BAJO	105	197,57	9,714	,008
	INTERMEDIO	153	167,83		
	ALTO	90	158,92		
	Total	480			
6.26 Trabajar en la computadora	BAJO	105	188,21	5,583	,061
	INTERMEDIO	153	164,20		
	ALTO	90	176,02		
	Total	480			
6.27 Ver televisión	BAJO	105	176,56	,254	,881
	INTERMEDIO	153	173,29		
	ALTO	90	174,15		
	Total	480			
6.28 Escuchar la radio	BAJO	105	176,89	3,380	,184
	INTERMEDIO	153	176,94		
	ALTO	90	167,57		
	Total	480			

	NIVELRENDIMIENTO	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Sig. asintót
6.29 Ver películas, video	BAJO	105	176,71	1,230	,541
	INTERMEDIO	153	171,54		
	ALTO	90	176,96		
	Total	480			
6.30 Ir al pub, bar, discoteca	BAJO	105	203,19	17,509	,000
	INTERMEDIO	153	171,63		
	ALTO	90	145,92		
	Total	480			
6.31 Juegos de salón (billar, fútbolín...)	BAJO	105	202,53	14,330	,001
	INTERMEDIO	153	168,64		
	ALTO	90	151,75		
	Total	480			
6.32 Ver deporte	BAJO	105	194,62	9,063	,011
	INTERMEDIO	153	169,12		
	ALTO	90	160,18		
	Total	480			
6.33 Pensar	BAJO	105	173,46	,160	,923
	INTERMEDIO	153	176,10		
	ALTO	90	172,99		
	Total	480			
6.34 Descansar	BAJO	105	178,18	4,740	,093
	INTERMEDIO	153	178,52		
	ALTO	90	163,38		
	Total	480			
6.35 No hacer nada ante situaciones que no tienen solución	BAJO	105	190,47	7,010	,030
	INTERMEDIO	153	175,91		
	ALTO	90	153,47		
	Total	480			
6.36 Imaginar algo novedoso	BAJO	105	168,10	1,685	,431
	INTERMEDIO	153	174,08		
	ALTO	90	182,68		
	Total	480			
6.37 Formular preguntas y posibilidades nuevas	BAJO	105	170,78	1,539	,463
	INTERMEDIO	153	171,13		
	ALTO	90	184,57		
	Total	480			
6.38 Descubrir algo nuevo	BAJO	105	178,91	,571	,752
	INTERMEDIO	153	174,17		
	ALTO	90	169,92		
	Total	480			
6.39 Experimentar cosas inusuales	BAJO	105	184,42	1,880	,391
	INTERMEDIO	153	168,38		
	ALTO	90	173,33		
	Total	480			
6.40 Coleccionar algo novedoso	BAJO	105	182,22	2,896	,235
	INTERMEDIO	153	177,21		
	ALTO	90	160,89		
	Total	480			

SOBRE LA COMPARACIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL TIEMPO LIBRE SEGÚN EL GÉNERO

Ho El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima no presenta diferencias significativas según el género.

H₁ El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas según el género.

De acuerdo a estas hipótesis estadísticas se realizó el siguiente análisis:

Tabla 58: Diferencias de las dimensiones del tiempo libre según género

Variable	2.Sexo	N	Rango promedio	Z	Sig. asintót.
TRANSMITIR Y VALORAR LA CULTURA	varón	156	164,04	-1.76	.079
	mujer	192	183,00		
	Total	348			
FOMENTAR EL ESPIRITU SOCIAL	varón	156	170,61	-0.66	.512
	mujer	192	177,66		
	Total	348			
CULTIVAR LA CREATIVIDAD	varón	156	184,01	-1.60	.109
	mujer	192	166,78		
	Total	348			
DESPERTAR AFICCIONES Y GUSTOS	varón	156	175,70	-0.20	.841
	mujer	192	173,53		
	Total	348			
DESARROLLAR EL ESPÍRITU CRÍTICO	varón	156	183,13	-1.45	.146
	mujer	192	167,49		
	Total	348			
DISFRUTAR DIVERTIRSE	varón	156	223,79	-8.26	.000
	mujer	192	134,45		
	Total	348			
MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	varón	156	165,43	-1.54	.124
	mujer	192	181,87		
	Total	348			
CREAR HÁBITOS COMO FUENTE DE PLACER	varón	156	179,23	-0.80	.423
	mujer	192	170,65		
	Total	348			

En la tabla 58, de acuerdo a la prueba de U de Mann Whitney, se observa diferencias significativas de género en la dimensión disfrutar, divertirse ($Z = 8.26$ $p < .05$); es decir, los varones se divierten y disfrutan

más (223.79) que las damas (134.45). Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

SOBRE LA COMPARACIÓN DE LAS PREFERENCIAS DE ACTIVIDADES CULTURALES SEGÚN EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

H_0 Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima no presenta diferencias significativas según el nivel de rendimiento académico.

H_1 Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas según el nivel de rendimiento académico.

De acuerdo a estas hipótesis estadísticas se realizó el siguiente análisis:

Tabla 59: Diferencias en las preferencias de actividades culturales según los niveles de rendimiento académico

	NIVEL RENDIMIENTO	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	Sig. asintót.
Prefiere danza y baile de su pueblo	BAJO	105	175.01	.051	.975
	INTERMEDIO	153	173.21		
	ALTO	90	176.09		
	Total	348			
Prefiere música folclórica	BAJO	105	175.03	1.455	.483
	INTERMEDIO	153	168.34		
	ALTO	90	184.36		
	Total	348			
Prefiere teatro	BAJO	105	172.44	1.858	.395
	INTERMEDIO	153	181.99		
	ALTO	90	164.17		
	Total	348			
Prefiere canto	BAJO	105	170.50	.241	.887
	INTERMEDIO	153	176.23		
	ALTO	90	176.23		
	Total	348			
Prefiere pintura	BAJO	105	169.23	.975	.614
	INTERMEDIO	153	173.09		
	ALTO	90	183.04		
	Total	348			

		N	Rango	Chi-	Sig.
	NIVELRENDIMIENTO		promedio	cuadrado	asintót.
Prefiere visitar a museos	BAJO	105	169.76		
	INTERMEDIO	153	187.02	4.849	.089
	ALTO	90	158.74		
	Total	348			
Prefiere artesanías	BAJO	105	182.98		
	INTERMEDIO	153	158.69	7.146	.028
	ALTO	90	191.48		
	Total	348			
Prefiere comidas y bebidas	BAJO	105	167.43		
	INTERMEDIO	153	179.08	.844	.656
	ALTO	90	174.96		
	Total	348			
Prefiere poesías, leyendas y tradiciones	BAJO	105	168.45		
	INTERMEDIO	153	184.46	2.767	.251
	ALTO	90	164.63		
	Total	348			
Prefiere religión	BAJO	105	185.28		
	INTERMEDIO	153	167.76	1.919	.383
	ALTO	90	173.38		
	Total	348			
Prefiere escultura	BAJO	105	178.15		
	INTERMEDIO	153	174.41	.290	.865
	ALTO	90	170.40		
	Total	348			
Prefiere arquitectura	BAJO	105	168.04		
	INTERMEDIO	153	180.11		
	ALTO	90	172.49	.952	.621
	Total	348			
Prefiere costumbres	BAJO	105	181.43		
	INTERMEDIO	153	166.74	1.654	.437
	ALTO	90	179.61		
	Total	348			

Kruskalwallis

En la tabla 59, de acuerdo a la prueba de Kruskal Wallis, se observó que existen diferencias en la actividad cultural referida a preferencia por las artesanías, dicha significancia es 0.028 por lo que en este rubro sí hay diferencias entre los grupos de diferente nivel académico; es decir, los de rendimiento académico alto prefieren más las artesanías con respecto a los

de rendimiento académico bajo e intermedio, siendo estos últimos los que prefieren menos las artesanías. En las demás actividades culturales no se hallaron diferencias significativas. Entonces, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

SOBRE LA COMPARACIÓN DE LAS PREFERENCIAS DE ACTIVIDADES CULTURALES SEGÚN EL GÉNERO

H_0 Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima no presenta diferencias significativas según el género.

H_1 Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas según el género.

De acuerdo a estas hipótesis estadísticas se realizó el siguiente análisis

Tabla 60: Comparación de las preferencias de actividades culturales según género

Variable	2.Sexo	N	Rango promedio	Z	Sig. asintót.
Prefiere danza y baile de su pueblo	varón	156	195,14	3.45	.001
	mujer	192	157,73		
	Total	348			
Prefiere música folclórica	varón	156	187,66	2.11	.027
	mujer	192	163,81		
	Total	348			
Prefiere teatro	varón	156	180,50	-1.01	.314
	mujer	192	169,62		
	Total	348			
Prefiere canto	varón	156	190,66	2.72	.007
	mujer	192	161,37		
	Total	348			
Prefiere pintura	varón	156	163,61	-1.83	.067
	mujer	192	183,35		
	Total	348			

Variable	2.Sexo	N	Rango promedio	Z	Sig. asintót.
Prefiere visitar a museos	varón	156	172,50	-0.34	.737
	mujer	192	176,13		
	Total	348			
Prefiere artesanías	varón	156	171,24	-0.55	.584
	mujer	192	177,15		
	Total	348			
Prefiere comidas y bebidas	varón	156	160,29	-2.39	.017
	mujer	192	186,04		
	Total	348			
Prefiere poesías, leyendas y tradiciones	varón	156	169,05	-0.92	.360
	mujer	192	178,93		
	Total	348			
Prefiere religión	varón	156	179,21	-0.80	.429
	mujer	192	170,68		
	Total	348			
Prefiere escultura	varón	156	160,97	-2.27	.023
	mujer	192	185,49		
	Total	348			
Prefiere arquitectura	varón	156	147,92	-4.46	.000
	mujer	192	196,10		
	Total	348			
Prefiere costumbres	varón	156	175,37	-0.15	.884
	mujer	192	173,79		
	Total	348			

En la tabla 60, de acuerdo a la prueba de U de Mann Whitney hay diferencias significativas según sexo:

Los varones prefieren más que las damas, las siguientes actividades culturales: danza y baile de su pueblo ($Z = 3.45$ $p < .05$), música folklórica ($Z = 2.11$ $p < .05$) y canto ($Z = 2.72$ $p < .05$).

Mientras que las damas prefieren más que los varones comidas, bebidas ($Z = -2.39$ $p < .05$), escultura ($Z = -2.27$ $p < .05$), y arquitectura ($Z = -4.46$ $p < .05$). Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

A continuación especificamos las diferencias:

El rendimiento académico bajo se da más en los varones (42.3%) que en las damas (20.3%).

El rendimiento académico intermedio o regular se da más en las damas (49.0%) que en los varones (37.8%).

El rendimiento académico alto se da más en las damas (30.7%) que en los varones (19.9%).

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO LIBRE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los análisis estadísticos muestran que el empleo del tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del cono sur de Lima presentan una correlación significativa, porque la probabilidad es menor que 0.05; además, se aprecia que es positiva y de fuerza moderada (tabla 55).

Este primer resultado coincide con el resultado obtenido por Ponce de León (1998) quien ha comprobado la fuerte implicación que el tiempo libre y el ocio tienen en la planificación de la educación. Así como el trabajo de Ugel (2002) quien también encontró relación significativa entre estas variables, al igual que Ramos (1990), tal como se mencionó en los antecedentes de este estudio.

Estos resultados nos lleva a afirmar que existe la necesidad de iniciar y/o reforzar la formación de personas en el empleo del tiempo libre. Esta educación debe ser llevada a cabo por los agentes de la educación: padres, en primera instancia, escuela y comunidad. Cabe hacer mención, que en las escuelas de nuestro país, lamentablemente, mínimamente se incluye el tema del tiempo libre en el currículo. Por ello solo se da recomendaciones

sobre su uso, pero no existe una educación del tiempo libre que implique un currículo planificado y desarrollado cuidadosamente.

TIEMPO LIBRE

a) Practica y le gusta

Las actividades más practicadas y de mayor gusto o preferencia, a niveles del 50% a más, en el tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria, son:

- **Escuchar música, escuchar la radio, ver televisión ver películas, video y trabajar en la computadora:**

Los resultados sobre estas actividades en el tiempo libre de los estudiantes de 5º de secundaria del cono sur, muestran que estas actividades cuentan con una alta preferencia 94,8%, 94%, 90,2%, 93,1% y 70,7% respectivamente. (Tabla 22, 36, 35, 37 y 34).

Como podemos observar, estas actividades están relacionadas con la tecnología, lo cual indica, evidentemente, que la población juvenil pertenece a una generación tecnológica con habilidades diferentes con respecto a las anteriores generaciones. Estos resultados coinciden con lo investigado por Puente et al. (2010), quienes encontraron que el 59.9% de los alumnos de secundaria dedica mayor tiempo a utilizar su tiempo libre en actividades donde se involucra el factor tecnología (como oír música y ver televisión).

Sobre este último Sabaris (2008) halló que un 89% de los adolescentes ven **televisión** en su tiempo libre. Así mismo, años antes, Santos (2000) coincidió con esta preferencia. Más adelante Medina y Cembranos (2002) señalaron que la televisión seguía siendo una de las actividades principales de los jóvenes aunque se daba la tendencia a bajar el número de horas semanales de ver televisión por causa del incremento vertiginoso del uso de la computadora (53%) y **el internet** (22%). Actualmente, según la medición de los medios de comunicación habituales en nuestro

ámbito, la televisión conjuntamente con internet, lidera las preferencias de los adolescentes y jóvenes (Ipsos Apoyo, 2012).

En torno a ***escuchar música o escuchar la radio*** también se halló que casi la totalidad de jóvenes realizan esta actividad, esto coincide con los estudios de Ponce de León (1998), Santos (2000), CPI (2005) y Sabaris (2008), Muñoz y Olmos (2010).

Con respecto a ***trabajar en la computadora***, hoy en día es innegable que esta actividad tiene preponderancia en la sociedad, ya que diversos sectores y profesiones emplean la computadora para realizar sus trabajos. Es así que específicamente, en lo referido a los jóvenes de secundaria, esta actividad alcanzó un porcentaje de 70,7% quiere decir que gran parte de la realización de las tareas escolares son efectuadas mediante esta herramienta, esto se puede afirmar debido a que resultó ser una de las actividades más preferidas en esta investigación. Esto coincide con lo hallado por Fernández y Figueras (2011) quienes sostuvieron que hay una importante integración de las tecnologías de información y comunicación en la vida cotidiana de los jóvenes y que además al trabajar en la computadora, internet puede ser un factor facilitador como también distractor.

- **Pasear y charlar con amigos, salir o estar con la familia:**

Los alumnos muestran una marcada inclinación hacia estas actividades sociales (ver tabla 14 y 15) lo cual coincide con lo investigado por Ponce de León (1998), Santos (2000), Medina y Cembranos (2002), Vilchez (2004), Sabaris (2008) y Puente et al. (2010).

Esto corrobora una vez más la naturaleza eminentemente social y gregaria del ser humano así mismo nos reafirma la necesidad de compañerismo, reconocimiento, comunicación y afecto por parte de nuestros jóvenes. Ante esto los adultos deberíamos tener en cuenta este dato, para ser menos egoístas e interrelacionarnos mejor con nuestros jóvenes.

- **Leer libros, revistas y periódicos:**

Resulta interesante observar que esta actividad de lectura obtuvo una preferencia, posiblemente esto se deba al programa de emergencia nacional (Plan lector) que se viene desarrollando en las instituciones educativas del país, con lo cual se ha incrementado la lectura de los estudiantes.

Otros que obtuvieron similar resultado son Ponce de León (1998). Sin embargo, encontraron puntuaciones bajas en esta actividad Santos (2000), Puente et al. (2010); así como puntuaciones decrecientes según nivel socioeconómico de la A hasta la E (CPI, 2005). Es interesante mencionar que Vilchez (2008) encontró que la lectura sería una de las últimas actividades que harían en su tiempo libre los escolares peruanos. Sin embargo, este mismo autor observó que lo que perciben los estudiantes no refleja necesariamente lo que ellos hacen ya que la lectura está correlacionada con entrar a internet (Vilchez, 2003).

Por último, recientemente en abril, se obtuvo el dato que el Perú registra uno de los más bajos porcentajes de lectura de libros en Latinoamérica con el 35%, según un estudio sobre la lectura en la región, difundido en la Feria Internacional del Libro de Bogotá (Cerlalc, 2012).

- **Descansar:**

No se ha encontrado referencias estadísticas sobre el descanso en los escolares, sin embargo en este estudio los jóvenes lo consideraron como una de las actividades preferidas (88,2%).

Esto se explica, evidentemente, porque el descanso es una necesidad que ofrece beneficios sustanciosos para la salud: Contribuye con el recobro de energía y entusiasmo, con el mejor disfrute del trabajo, la familia y los amigos; propicia el buen humor y la alegría; aumenta nuestra tolerancia ante situaciones difíciles, de tal forma que podemos enfrentarlas con entereza y valor; incrementa la

disposición para realizar un número mayor de actividades y hacerlas con más eficiencia, lo cual aumenta nuestra autoestima; nos permite mejorar las relaciones con los demás (Elizondo y González, 2009).

- **Pensar:**

En este estudio se consideró a esta actividad como una de las actividades de preferencia (82,5%). Quiere decir, que a los jóvenes les agrada pensar, reflexionar, analizar o examinar. Aunque algunas investigaciones afirman que el pensamiento está atiborrado, en las nuevas generaciones, por la cantidad de información mensajes e ideas que provienen de los medios de comunicación a los cuales se exponen una elevada cantidad de horas diarias.

Ante esto, la escuela debe enseñar a los jóvenes a diferenciar la información confiable de la información no confiable, así como también el buen uso de los medios de comunicación. De esta forma los jóvenes formarán su propia opinión. Entonces, la educación debe tomar en cuenta la necesidad de formar jóvenes pensantes con capacidad crítica para hacer frente al aluvión de mensajes que reciben a diario (Rossaro, 2008). Este vendría a ser uno de los retos importantes de la educación formal.

Por otro lado, cabe mencionar que no se ha encontrado otras investigaciones que hagan referencia estadística sobre esta actividad en los escolares.

- **Imaginar algo novedoso, descubrir algo nuevo, coleccionar algo novedoso, formular preguntas y posibilidades nuevas:**

Consideramos que estas labores tienen que ver, de alguna manera, con la creatividad y la innovación, por ello han sido incluidas en el presente estudio, el cual arrojó como resultado que dichas actividades están consideradas entre las que practican y gustan a los estudiantes de 5º de secundaria (ver tabla 44, 45, 46, 48).

Esto puede deberse a que nuestros jóvenes tienen una buena capacidad creativa, lo cual se puede corroborar con diversas informaciones sobre casos de jóvenes peruanos creativos por ejemplo aquellas noticias que dan a conocer cómo jóvenes peruanos ganaron premios de creatividad publicitaria en Francia (El Comercio, 2010); otra que indica que los peruanos en general son creativos (Torres, 2011), la que señala que la BSA premia la creatividad de jóvenes peruanos (Universia Perú, 2008) etc. Sin embargo, no se ha encontrado trabajos específicos relacionados directamente con las actividades mencionadas que tengan que ver con los estudiantes de secundaria.

- **Practicar algún deporte o ver deporte:**

Estas son otras actividades preferidas por los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima con 65,8% y 65,5% (tabla 24 y 40). Similar a este resultado obtuvieron Vílchez (2004), CPI (2005), Sabaris (2008), Muñoz y Olmos (2010).

Es interesante notar que pese a la tendencia del incremento del estilo de vida sedentario de la juventud, aún la práctica deportiva es aceptada y practicada por muchos. Esto coincide con los estudios realizado por Puente et al. (2010) quienes encontraron que pese a la existencia de una tendencia negativa hacia la inactividad físico-deportiva, las actividades que realizan con mayor frecuencia los estudiantes de secundaria son el fútbol 34%, el básquetbol 21.6%, el voleibol 3.7%

- **Comer platos de mi localidad:**

La mayoría de los sujetos encuestados, es decir un 64,7% come y le gusta los platos de su localidad (ver tabla 12). Esto se debe, seguramente, a que nuestra gastronomía peruana desde hace años va teniendo gran acogida hasta el punto de ser considerada como una de las mejores del mundo.

- **Jugar en internet, juegos electrónicos/virtuales:**

En términos generales, el uso de internet en el mundo representa una cifra importante, llegando a estimarse en un 32,7% de penetración mundial (Islas, 2012); mientras que en el Perú, el 71,2% de los jóvenes de 15 a 19 años de edad usan internet (INEI, 2011); como podemos apreciar son cifras ilustrativas que nos indican una marcada tendencia al uso de internet, sobre todo en las generaciones más jóvenes.

En la presente investigación, jugar en internet y realizar juegos electrónicos han sido considerados como actividades de mayor preferencia y las de mayor gusto entre los estudiantes de 5º de secundaria. 65,8% en el caso de jugar en internet y 50% en el caso de los juegos electrónicos. Similar a este hallazgo, obtuvo Sabaris (2008) y Muñoz y Olmos (2010).

Sin embargo, hoy en día existen estudios que manifiestan la negativa influencia de dichos juegos, como la realizada por León (2003) que afirma que los videojuegos con contenidos de violencia pueden aumentar pensamientos, sentimientos y conductas agresivas.

Opuestamente, Quiroz y Tealdo (1996) manifiestan que puede ayudar al adiestramiento, el desarrollo de la motricidad y el razonamiento lógico. Así mismo, hay estudios como los de Uribe, Bernal y Quitian, (2008) que señalan a internet como un ambiente idóneo para desarrollar el juego, pues lo consideran como un espacio privilegiado y democrático, así como medio de evasión de los espacios formales como la escuela.

En suma, habría que tener mucho cuidado con la realización de esta actividad, pues si se abusa del uso de internet y los juegos electrónicos, se puede llegar a la ciberadicción, que tiene las mismas consecuencias de otras adicciones como son: altibajos emocionales, falta de concentración, entre otros. Además la ciberadicción ya es considerada como un desorden mental por la Sociedad Psicológica

Australiana, así como también será incluida dentro de la Enciclopedia Internacional de Psiquiatría (“La adicción a Internet, un trastorno mental más”, 2012).

- **Ir al cine o teatro:** Resulta llamativo el hecho de que en este estudio, ir al cine o teatro es una actividad realizada y muy gustada entre más de la mitad de los adolescentes (ver tabla 9). Ya que en todo el cono sur de Lima existen pocos cines. A diferencia de este resultado, una investigación referida al consumo de cine en el Perú informa que el peruano no es un consumidor de producción cinematográfica y que la asistencia al cine y teatro aumenta desde los niveles socioeconómicos bajos a los altos (Chavez, 2011). Así mismo, en Uruguay se mostró que la asistencia a los cines ha disminuido (Dominzain, Rapetti y Radakovich, 2009), esta realidad podría también estar dándose en nuestro medio, ya que el uso de videos, televisión e internet lideran las preferencias.

Otras de las actividades que practican y les gusta a los alumnos del 5º de secundaria, con una porcentaje de 38,5% al 49,7% (menor al 50%) son:

- **Ir al pub, bar, discoteca:** Hay un 38,5% de estudiantes de 5º año que le gusta ir al pub, bar o discoteca, mientras que un 27,9% no le gusta, seguido de un 22,4% que no lo hace pero le gustaría (Tabla 38). En conclusión, a más de la mitad de la población encuestada sí le agrada esta actividad. Dentro de esta, hay un buen porcentaje de población juvenil que sí va al pub, bar o discoteca (38,5%).

Un resultado que se acerca a este, es el hallado por Ipsos Apoyo (2012) donde se da a conocer que el principal rubro de gasto en los adolescentes de Lima es la diversión y el entretenimiento. Otros estudios que coincidieron con la preferencia de esta actividad son los de Sabaris (2008) y Ponce de León (1998).

En lo que respecta a otras actividades que los jóvenes del 5º grado de secundaria practican y les gusta en menos del 50% se encuentran:

dibujar, pintar, modelar y actuar; realizar ejercicios de agilidad mental, asistir a la iglesia, tiempo para meditar, experimentar cosas inusuales. Si bien es cierto no hemos encontrado estudios relacionados a estos aspectos, sin embargo, cabe mencionar que dichas actividades pueden ser consideradas importantes para el desarrollo íntegro de la persona.

b) No practican pero les gustaría

El 50% o más de los alumnos no practican pero le gustaría realizar las siguientes actividades: tocar instrumentos musicales, visitar a museos y exposiciones y asistir a la academia de idiomas. En cuanto a la segunda actividad, el resultado hallado difiere con lo que se encontró en España, donde un 70,5% de personas mayores de 12 años visitan a los museos de manera individual (MCU, 2010).

No se ha encontrado estudios relacionados a tocar instrumentos musicales y asistir a la academia de idiomas, sin embargo podemos acotar que dichas actividades son beneficiosas. Así, según los psicólogos de la UNAM (referido por la Escuela Oficial de Música, 2011) entre los beneficios que aporta tocar instrumentos musicales encontramos: incrementa la autoconfianza, genera relaciones sociales más profundas, incrementa la productividad y concentración, ejercita la memoria, disminuye el estrés etc. Por consiguiente sería muy conveniente que los padres de familia y el colegio propiciaran esta actividad artística tan retributiva.

En lo relacionado a asistir a la academia de idiomas, es un aspecto que ayuda a la preparación profesional y al desarrollo personal; y, qué mejor, si es realizada dentro del tiempo libre como una actividad placentera y de agrado.

Así mismo, con un porcentaje de 30,2% a 48,6% (menor al 50%) los alumnos del 5º de secundaria del cono sur de Lima, no practican pero les gustaría realizar: manualidades, coser y otras labores; estudiar más

allá de lo necesario; practicar danzas y música de su localidad; ir al club; participar en campamentos, viajes y excursiones.

El no practicar pero sí tener el deseo de hacerlo, implica una limitación o dificultad para realizar alguna actividad. Así a los sujetos estudiados les gustaría tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones, asistir a la academia de idiomas, ir al club o a campamentos, viajes o excursiones; pero no lo hacen posiblemente por factores socioeconómicos, ya que los sujetos de estudio pertenecen a colegios estatales.

c) **No practican y no les gusta**

Del 30,7% al 48% de los alumnos estudiados, no practican y no les gusta las siguientes actividades: Juegos de salón (billar, fútbolín...), participar en ritos y costumbres de su pueblo, no hacer nada antes situaciones que no tienen solución, participar en retiros espirituales, asistir a la academia de ajedrez y jugar a las ficha o maquinitas.

Al comparar las ***dimensiones del tiempo libre según los niveles de rendimiento académico*** se encontraron que hay diferencias significativas en los grupos de rendimiento académico bajo, intermedio y alto. Los de rendimiento académico bajo sacaron altas puntuaciones en tres dimensiones del tiempo libre: fomentar el espíritu social, desarrollar el espíritu crítico y, disfrutar y divertirse (ver Tabla 56). De esta forma los que son más sociables, críticos, reflexivos; así como los que más divierten y disfrutan son los de rendimiento académico bajo.

Disfrutar y divertirse son cuestiones y prácticas muy necesarias en la vida de toda persona, pero ello debe ser equilibrado y no debe afectar el desarrollo de las actividades académicas. Entonces consideramos que los de rendimiento académico bajo traspasaron el equilibrio de la diversión y el disfrute viendo afectado su rendimiento académico por este, y posiblemente otros múltiples factores.

En torno a la mayor capacidad crítica y reflexiva que presentan los de rendimiento académico bajo, puede decirse que quienes juzgan e increpan, son los de bajo rendimiento académico. Esto se ha corroborado con diversas experiencias atravesadas en el aula por más de quince años. Por otro lado, la teoría de Eysenck (referido por Mori, 2002) nos señala que los alumnos de personalidad extrovertida, rinden menos por lo mismo que no tienen mucha facilidad para el aprendizaje, sin embargo, deducimos que estos alumnos son más sociables y como tal más expresivos, entonces son los que fácilmente protestan, reclaman o critican ante alguna situación.

Definitivamente, las diferencias entre grupos de personas en cuanto a rendimiento académico, siempre han existido y existirán. Además es una cuestión compleja ya que se relaciona con múltiples factores.

Para precisar lo dicho, a continuación haremos un análisis en torno a la comparación del ***tiempo libre según los niveles de rendimiento***. Así, los que más pasean, charlan con los amigos, van de campamento, de viaje y excursiones, practican algún deporte, juegan a las fichas y maquinitas, juegan en internet, realizan juegos electrónicos virtuales, van al pub, bar o discoteca, realizan juegos de salón (billar, fútbol etc.), ven deporte, no hacen nada ante situaciones que no tienen solución; son los de bajo rendimiento académico; mientras que los de rendimiento académico regular constituyen el segundo grupo en orden decreciente en la realización de las actividades mencionadas y la diferencia es más marcada con los de rendimiento académico alto. Es decir, estos últimos son los que menos practican estas actividades (ver tabla 57). Parte de estos resultados coincidieron con los hallados por Ponce de León (1998) quien encontró que los de rendimiento académico bajo son los que más juegan con las maquinitas, los videojuegos, van a la discoteca y realizan juegos de salón como el billar o fútbolín.

En contraste, siguiendo con el presente estudio, las actividades que son más practicadas por los de alto rendimiento académico son: realizar ejercicios de agilidad mental y asistir a la academia de idiomas (ver tabla

57). A diferencia de esto, Ponce de León (1998) encontró que las actividades más practicadas por los de rendimiento académico alto eran: leer libros, periódicos y revistas, ir al cine o teatro y visitar museos y exposiciones. Lo cierto es que desarrollar estas actividades, reiteramos, es muy importante para el desarrollo profesional y personal de nuestros jóvenes de secundaria, ya que vivimos en una sociedad cada vez más competitiva y exigente, donde hace falta un alto nivel de preparación.

En cuanto a las diferencias del empleo del ***tiempo libre según género***, se ha encontrado que hay diferencias significativas, en la dimensión disfrutar y divertirse, pues los hombres se divierten y disfrutan más que las mujeres (ver tabla 58). Esta realidad puede deberse a los contextos socioculturales en las que viven las mujeres, pues se sabe que en diversas sociedades existe la tendencia a relacionar a la mujer con actividades centradas más en las actividades domésticas del hogar. Esto se puede corroborar, por ejemplo con la encuesta exploratoria de uso del tiempo en Chile llevada cabo en el 2009, donde se declara que pese a que la mujer ha incursionado en el ámbito laboral, sigue teniendo la mayor proporción de las tareas del hogar. Razón importante, por la cual ellas tienen menos tiempo para disfrutar y divertirse.

Similar a esto, Mc Phail (2006) halló que el análisis del tiempo libre registró condiciones desiguales entre hombres y mujeres. Así mismo, el INE de España (referido por el blog miriamge, 2010) reportó que las mujeres poseen media hora menos para disfrutar de su tiempo libre en comparación con los hombres. Este dato coincide con el hallado por Ramos, Reynoso y Herrera (1993) que da a conocer que en casi todos los grupos etarios de Villa María del Triunfo, el acceso al tiempo libre es relativamente mayor en los hombres que en las mujeres.

Preferencias de actividades culturales dentro del tiempo libre

Reiteramos que las actividades culturales de mayor preferencia de los alumnos de 5º de secundaria en orden decreciente son: el canto, comidas y bebidas, la pintura y el teatro (ver tabla 49). Estas actividades tienen que ver con las expresiones culturales populares, en torno a los cuales no hemos

hallado estudios similares. Pero damos a conocer que el estado peruano ha impulsado y propiciado las actividades culturales. Así, en el ámbito escolar, se ha contratado a promotores culturales en los colegios; en la sociedad peruana en general, se está promocionando todo lo que tenga que ver con nuestra cultura (gastronomía, danzas, música, costumbres, museos, artesanías etc.)

Así mismo, las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima, ***según el nivel de rendimiento académico***, presentan diferencias significativas en la actividad relacionada con la preferencia de artesanías, pues los de rendimiento académico alto prefieren más las artesanías que los de rendimiento académico bajo e intermedio, siendo estos últimos los que prefieren menos las artesanías (ver tabla 59).

Al comparar las preferencias de las actividades culturales de estos sujetos de acuerdo al ***género*** se ha hallado diferencias significativas en los siguientes aspectos: los varones prefieren más que las damas; danzas y bailes de su pueblo, música folklórica y canto. Mientras que las damas prefieren más que los varones; comidas, bebidas, escultura y arquitectura (ver tabla 60). Las preferencias culturales entre los alumnos del 5º de secundaria del cono sur de Lima, pueden haber sido propiciadas por las actividades programadas en las instituciones educativas, pues en los últimos años se viene impulsando la realización de actividades que tienen que ver con la revaloración de la cultura con la finalidad de favorecer la identidad cultural.

En cuanto a las diferencias que existen entre ambos géneros llama la atención la mayor preferencia de las damas por las comidas y bebidas, pues es sabido que siempre se han dado comentarios y experiencias sobre el exigente paladar de los varones. Otro asunto también interesante es constatar cómo las damas se van inclinando más por actividades que antes eran propias de los varones, esto sucede con la mayor inclinación de las damas por la arquitectura y escultura.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya señalamos, el rendimiento académico promedio de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima es de 12,78; lo cual indica un rendimiento académico regular (ver tabla 53).

Específicamente, en torno a los niveles de rendimiento académico, podemos apreciar que la mayoría de los alumnos del 5º grado de secundaria del cono Sur de Lima tienen un rendimiento académico intermedio o regular 44%, seguido de los alumnos de rendimiento académico bajo con un 30.2% y el menor grupo lo representan los de rendimiento alto 25.9% (Tabla 55).

En suma, un buen porcentaje de los alumnos (74,2%) no tiene un buen rendimiento. Este resultado reafirma lo estudiado por Sanabria (2007) quien halló que el 79,9% de los alumnos de 5º de secundaria de los colegios públicos del Perú tienen un rendimiento académico bajo. Igualmente, López (2008) indica que en el Perú hay un bajo rendimiento escolar en la educación básica regular, ya que el 54% de los estudiantes de 15 años de edad, se ubica por debajo del nivel 1, en el Estudio PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes 2000-2002). Así mismo, Cuadros (2010) halló un bajo rendimiento en alumnos de 17 a 20 años.

Por lo expuesto, es evidente que hay un problema de bajo rendimiento escolar que debe ser atendido y superado, tomando acciones económicas, políticas, culturales y sociales; así como también concientizando a los agentes de la educación sobre la importancia de ello.

a) Rendimiento académico por áreas

El rendimiento por área en forma descendente es como sigue: Historia, Geografía y Economía, Ciencia tecnología y ambiente, Comunicación y Matemática (ver tabla 54). Como podemos observar Comunicación y Matemática son los últimos en rendimiento académico, dicho resultado coincide con la prueba PISA 2009, donde el Perú ocupó el puesto 63 de 65 países obteniendo 370 puntos en lectura y 365 en matemática

(Desarrollo peruano, 2010). Por consiguiente reafirmamos la urgente necesidad de mejorar sobre todo en estas áreas.

b) Rendimiento académico según género

Por otro lado, al comparar el nivel de rendimiento académico según género se encontraron diferencias significativas; así, los que tienen un menor rendimiento académico son los varones, mientras que las damas tienen, en su mayoría, un rendimiento académico intermedio y alto. (Ver tabla 61), es decir las damas tienen un mejor rendimiento académico que los varones este resultado confirma diversos estudios entre los cuales están los encontrados por Vassiliou (2011), March (2009), Echavarri, Godoy y Olaz (2007), Ponce de León (1998) etc.

CONCLUSIONES

- 1) Existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima.
- 2) Los alumnos de 5º grado de secundaria del Cono Sur de Lima en cuanto al uso del tiempo libre:
 - *Practican y les gusta*, en su mayoría: escuchar música, escuchar la radio, ver televisión, películas y video; trabajar en la computadora, pasear y charlar con amigos, salir o estar con la familia, leer libros, revistas y periódicos, descansar, pensar Imaginar algo novedoso, descubrir algo nuevo, coleccionar algo novedoso, formular preguntas y posibilidades nuevas, practicar algún deporte o ver deporte, comer platos de su localidad, jugar en internet, juegos electrónicos/virtuales, ir al cine o teatro.
 - *No practican pero les gustaría* a la mayoría de los estudiantes de 5º de secundaria del cono sur de Lima: tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones y asistir a la academia de idiomas.
 - *No practica y no le gusta* a un buen porcentaje, aunque no representa a la mayoría de los sujetos mencionados: juegos de salón (billar, fútbolín...), participar en ritos y costumbres de su pueblo, no hacer nada antes situaciones que no tienen solución,

participar en retiros espirituales, asistir a la academia de ajedrez y jugar a las fichas o maquinitas.

- 3) Existe diferencias significativas en los grupos de rendimiento académico bajo, intermedio y alto en las dimensiones: fomentar el espíritu social, desarrollar el espíritu crítico y disfrutar y divertirse.
- 4) Los alumnos de bajo y regular rendimiento académico muestran mayor espíritu social que los de rendimiento académico alto; así mismo, los que tienen un mayor espíritu crítico, se divierten y disfrutan más son los de bajo rendimiento académico.
- 5) Las actividades más realizadas por los de bajo rendimiento académico son: pasear, charlar con los amigos, ir de campamento, viaje y excursiones, practicar algún deporte, jugar a las fichas y maquinitas, jugar en internet, realizar juegos electrónicos virtuales, ir al pub, bar o discoteca, realizar juegos de salón (billar, fútbol etc.), ver deporte y no hacer nada ante situaciones que no tienen solución.
- 6) Las actividades que son más practicadas por los de alto rendimiento académico son: realizar ejercicios de agilidad mental y asistir a la academia de idiomas.
- 7) Se observa diferencias significativas de género en la dimensión disfrutar, divertirse.
- 8) Los varones se divierten y disfrutan más que las mujeres.
- 9) Las actividades culturales de mayor preferencia de los alumnos de 5º de secundaria en orden decreciente son: el canto, comidas y bebidas, la pintura y el teatro.
- 10) Los alumnos de rendimiento académico alto prefieren más las artesanías que los de rendimiento académico bajo e intermedio.
- 11) Los varones prefieren más que las damas; danzas y bailes de su pueblo, música folklórica y canto. Mientras que las damas prefieren más que los varones; comidas, bebidas, escultura y arquitectura.

- 12) Los alumnos de quinto grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima tienen un rendimiento académico regular o intermedio.
- 13) El rendimiento académico por área de acuerdo al puntaje en orden descendente es: Historia, Geografía y Economía, Ciencia Tecnología y Ambiente, Comunicación y Matemática.
- 14) Existe diferencias significativas entre el rendimiento académico de los varones y de las damas de quinto grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima.
- 15) Las damas evidencian un mayor rendimiento académico que los varones.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones halladas en esta investigación, proponemos una serie de sugerencias sobre el empleo del tiempo libre, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y, más aún, mejorar la vida de nuestros niños y jóvenes estudiantes.

- a) Realizar más estudios que relacionen el tiempo libre y el rendimiento académico, ya que son escasas las investigaciones halladas con estas dos variables, para así profundizar este tema y encontrar alternativas de solución a los problemas que se configuran en nuestra sociedad en torno al tiempo libre de los adolescentes.
- b) Las actividades del tiempo libre deben dosificarse, de tal forma que el tiempo empleado en ellas, no produzca ninguna adicción, ni tampoco desencadene una vida sedentaria y solitaria, lo cual afectaría al rendimiento académico y al desarrollo personal.
- c) No solo se debe tener cuidado con la cantidad de tiempo libre a emplear en alguna actividad a realizarse, sino también tener cuidado con el contenido de la música que se va a escuchar, de los programas de televisión que se van a ver, de las charlas o pensamientos, o de los juegos que se van a realizar; ya que pueden estar teñidas de violencia, sexo, homosexualidad, pornografía o antivalores en general.
- d) Ofrecer una educación del tiempo libre mediante, dos agentes educativos: la familia y la escuela.

- La familia: empezar capacitando a los padres en la educación y el buen empleo del tiempo libre, otorgándoseles al final del curso un certificado que sería requerido obligatoriamente para la matrícula de su hijo en el nivel inicial.
 - La escuela: tendría que insertar o impulsar en el currículo temas como interpretación de mensajes subliminales, la importancia de la reflexión crítica, de la actividad física, de los juegos didácticos, de las interrelaciones humanas y de la recreación sana en general. Así mismo, la escuela debe tener un tema transversal o curso adicional donde se ofrezca una educación del tiempo libre, en la que se forme una cultura preventiva del empleo del tiempo, se analice las consecuencias negativas que puede traer consigo el consumismo y las actividades relacionadas al uso de la tecnología, donde además, se tenga conciencia del mensaje subliminal de los programas de difusión masiva y se promocióne intensamente la práctica de actividades que contribuyan a su desarrollo integral.
- e) Proponemos la creación de clubes del tiempo libre gratuitos que constituyan una alternativa importante para niños y jóvenes; donde se promueva intensamente el aprovechamiento del tiempo libre, se ofrezca una educación en y para el tiempo libre; así mismo, donde halla espacios suficientes para el desarrollo de diversas actividades, y donde además, se cuente con la ayuda de educadores del tiempo libre. (Ver ANEXO 7: Propuesta de un anteproyecto de creación de clubes del tiempo libre).
- f) Hay muchas actividades que a los sujetos estudiados les gustaría practicar en su tiempo libre, pero no lo hacen, por ejemplo: tocar instrumentos musicales, visitar museos, exposiciones y asistir a la academia de idiomas. Las razones pueden ser diversas como: baja solvencia económica y carencia o escasez de centros que ofrezcan enseñanza o servicios de las mencionadas actividades. Ante esto, las municipalidades, gobiernos regionales, las ONG deben crear o auspiciar centros que ofrezcan oportunidad para desarrollarse en dichas

actividades o bien ampliar la cobertura de manera gratuita o con un cobro mínimo, para que mayor cantidad de jóvenes y niños accedan a estos servicios.

- g) Seguir promocionando y educando con más énfasis la equidad de género, a través de los temas transversales en los programas curriculares de la educación básica regular, realizar campañas de promoción, juegos de roles, charlas educativas y talleres para jóvenes, novios y padres de familia; con la finalidad de que ambos, varones y damas empleen su tiempo libre de tal forma que se diviertan y disfruten por igual.
- h) Que las municipalidades, asociaciones culturales u otras instituciones construyan más parques, complejos deportivos y centro recreacionales, pues los que se tienen en el cono sur son insuficientes sobre todo para el empleo del tiempo libre de los niños y jóvenes.
- i) Emplear el tiempo libre en equipo, es decir acompañados por otros, trae muchos beneficios como intercambio de experiencias, ideas, emociones, comunicación sensorio – afectiva etc. Por ello, es mejor la socialización real que la virtual.
- j) Tomar en cuenta las actividades culturales de mayor preferencia según este estudio: el canto, las comidas y bebidas, la pintura y el teatro; para, a partir de ello, explotar las potencialidades de los alumnos y desarrollar un currículo escolar contextualizado y más significativo.
- k) Mejorar el rendimiento académico de los alumnos sería una necesidad y meta a trazarse y alcanzar, tanto a nivel institucional y distrital; así como a nivel de UGEL 1, pues los alumnos de 5º de secundaria del Cono Sur de Lima tienen un nivel de rendimiento intermedio, en este sentido se debe tomar en cuenta todos los factores intervinientes posibles, para trabajar sobre ellos.
- l) Enseñar atendiendo a los estilos y ritmos de aprendizajes, pues se ha podido constatar que los de rendimiento académico bajo e intermedio son más prácticos a diferencia de los de rendimiento académico alto.

- m) Impulsar el mejoramiento del rendimiento en comunicación y matemática a través de la capacitación, actualización o especialización de los docentes en dichas áreas, que permitirá el mejor empleo de estrategias y técnicas. Así mismo, mediante la ejecución de talleres de mejoramiento de las habilidades comunicativas y lógico – matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, M., Moreno, A. y Moreno, M. (2009). Las responsabilidades domésticas y laborales en el mal uso del tiempo libre. Universidad de Francisco de Paula Santander. Recuperado el 5 de octubre de 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Uso-Del-Tiempo-Libre/267947.html>.
- Balarín, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en las escuelas públicas peruanas*. Documento de trabajo 35 del Proyecto Niños del Milenio. Lima.
- Barriga, C. (1997). *Teorías contemporáneas de la educación*. (1º edición). Lima, Perú: Programa de profesionalización docente, UNMSM.
- Batlle, J. (1997). El Tiempo libre infantil y juvenil. *Educación en valores*. Recuperado el 11 de octubre del 2011 de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article744>
- Benavides, M. y Rodríguez, J. (2006). *Políticas de educación básica 2006 – 2011*. Recuperado el 18 de mayo del 2012 de <http://www.cies.org.pe/files/active/0/Educacion.pdf>
- Burga, A. (2005). *Evaluación del Rendimiento Académico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem*. Recuperado el 16 de febrero de 2012, del sitio web de la Unidad de Medición de Calidad del Ministerio de educación: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Cancho, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1º y 2º grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci"*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Chicla.

- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) (2012). *Estudio comparativo sobre el comportamiento y los hábitos de lectura en América Latina*. Recuperado el 18 de junio del 2012 de <http://elcomercio.pe/lima/1405628/noticia-peru-ultimo-porcentaje-lectura-libros-america-latina>
- Chacón, A. (2008, 12 de setiembre). La reducción de la jornada laboral: crónica de un intento. ANMCLA. Recuperado el 14 de junio del 2012 de www.medioscomunitarios.org/pag/index.php?id=33&idn=9260
- Chavez, L. (2011). El cine peruano: una mirada desde el presente. *Revista Virtual de Investigación en Historia, Arte y Humanidades*, vol.2, n°4, noviembre-febrero, p.5. Recuperado el 2 de octubre del 2012 de http://www.revistahistorik.com/descargas/elcine_peruano.pdf
- Chirinos, R. (1999). *Constructivismo*. (1º edición). Lima: Proeduca: Programas y proyectos educativos.
- Codina, N. (1990). *Recreación y tiempo libre en los Estados unidos: Evolución sociocultural e investigación del comportamiento en el ocio*. [Versión electrónica], Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. España. Recuperado el 17 de febrero del 2012 de [de.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2678/02.NCM_2de2.pdf?sequence=2](http://tesis.enred.net/bitstream/handle/10803/2678/02.NCM_2de2.pdf?sequence=2)
- Comisión de Educación de World Leisure and Recreation Association, la European Leisure and Recreation Association (ELRA), la Israel Leisure and Recreation Association (ELRA Israel), el Centro Cosell para la Educación Física, el Tiempo libre y la Promoción de la Salud de la Universidad Hebrea de Jerusalén, el Centro Zippori para la Educación Comunitaria en Jerusalén, el Centro Variety para el niño y la familia en Jerusalén. (1998). Educación para el tiempo libre y desarrollo comunitario. *En Seminario Internacional WLRA/ELRA de Educación para el tiempo libre y desarrollo comunitario*. Recuperado el 10 de octubre de 2011 de <http://sportsalut.com.ar/articulos/>

recreacion/educacion%20para%20el%20tiempo%20libre%20y%20desarrollo %20comunitario.pdf

CONASEC (2012). Plan Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social. Recuperado el 18 de mayo del 2012 de http://www.ogdn.minsa.gob.pe/jplanes/PNSC_2012.pdf

CPI (2005). Perfil de joven limeño. Recuperado el 1 de octubre del 2012 de http://www.cpi.com.pe/web_cpi/PERFIL-JOVEN.PDF

Cruz, O. (1966). *Los Colegiales y el tiempo libre*. Tesis para optar el título de bachiller en educación. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.

Cuadros, L. (2010). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de economía y planificación de la Universidad Nacional Agraria de la Molina en la asignatura de Lengua*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima.

Delgado, C. (2010). Propuesta de un proyecto de actividades físico – recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes. *Revista Digital – Buenos Aires*, año 15, nº 148. Recuperado el 16 de mayo de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd148/actividades-fisico-recreativas-para-los-adolescentes.htm>

Desarrollo peruano (2010, 7 de diciembre). *Prueba PISA: seguimos muy bajo*. Recuperado el 19 de junio del 2012 de <http://desarrolloperuano.blogspot.com/2010/12/prueba-pisa-seguimos-muy-abajo.html>

Di Natali, C. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del noveno ciclo de la facultad de odontología de la Universidad de San Martín de Porres 2009 – II*. Tesis de maestría. Lima.

Dito, E., Prieto, L. y Yuste, V. (2004). El ocio y tiempo libre como claves integradoras en el deficiente mental. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado de la Universidad de Zaragoza*, año/vol.

18, número 002, pp. 181 – 194. Recuperado el 29 de marzo del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27418211.pdf>

Dominzain, S., Rapetti, S., y Radakovich, R (2009). El consumo cultural de los jóvenes. Recuperado el 15 de julio del 2012 de <http://sdr.liccom.edu.uy/2009/11/26/el-consumo-cultural-de-los-jovenes/>

Echavarri, M., Godoy, J.C. y Olaz, F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, vol.6, nº 002, p. 324. Recuperado el 2 de octubre del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/647/64760211.pdf>

Echevarría, A. (1977). *El empleo del tiempo libre por los adolescentes de dos niveles socioeconómicos*. Monografía de la Universidad Particular San Martín de Porres.

Educación al día (2011). Sistema de Seguimiento e Información de los Proyectos Educativos Regionales tendrá dos nuevos campos para medir avances de regiones. *Consejo Nacional de Educación*. Recuperado el 13 de febrero de 2012, de <http://www.cne.gob.pe/images/stories/EAD/2011/julio/EAD%2011%20de%20julio.pdf>.

El Comercio. (2010, Junio 21). *Jóvenes peruanos ganaron prestigioso premio creatividad publicitaria en Francia*. Recuperado el 27 de setiembre del 2012 de <http://elcomercio.pe/actualidad/498463/noticia-jovenes-peruanos-ganaron-premio-publicidad-francia>

Elizondo, P. y González, F. (2009, 10 de agosto). Descanso y recreación en los jóvenes. *Revista Online Universitas.mx*. Recuperado el 25 de setiembre del 2001, de <http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/08/10/descanso-y-recreación-en-los-jóvenes/>

Fernández, A. y Figuera, M. (2011). *Internet en las tareas escolares ¿obstáculo u oportunidad?* Recuperado el 1 de octubre del 2012 de <http://upf.academia.edu/AriadnaFernandezPlanells/Papers/1950229/>

- García, J.D. y Pérez, R. (2010). Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales de Costa Rica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, nº1, pp. 439 – 454. Recuperado el 29 de marzo del 2012 de <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/773/77315079021.pdf>
- Gómez, G. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las asignaturas de matemática y lenguaje en los alumnos de 3º de secundaria, de la institución educativa Santísima María de los Cedros*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- González, H. y Trigueros, C. (2006). ¿A qué jugamos? Una mirada hacia la actividad lúdica de los niños y las niñas desde sus percepciones, la de los padres y el profesorado de Educación Física. *Revista Digital – Buenos Aires*, 10, Artículo 92. Recuperado el 23 de febrero de 2012, de <http://www.efdeportes.com/efd92/jugamos.htm>
- Guadalupe, R. (2006). *Desempeño docente y rendimiento académico: dos elementos esenciales para la educación universitaria* (1º ed.), Unidad de investigación educativa: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar de los adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Tesis para optar el título de Psicólogo. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.
- Hermoso, (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extra escolares*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. España. Recuperado el 8 de julio del 2013 de riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.
- Hernández, A. (2000, julio). Acerca del ocio, del tiempo libre y la animación sociocultural. *Revista digital – Buenos Aires*, año 5, nº 23. Recuperado el 5 de marzo de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio1.htm>

- Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica: ocio, tiempo libre y animación sociocultural. *Revista digital – Buenos Aires*, año 13, nº 127. Recuperado el 16 de mayo de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempo-libre-y-animacion-socio-cultural.htm>
- Herrera, F. (1972). *El empleo del tiempo libre en alumnos de secundaria común diurna en el periodo escolar*. Monografía para optar el grado bachiller en educación. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.
- Ibañez, M. (2008, julio – diciembre). Tiempo escolar y extraescolar de los jóvenes preparatorianos. *Tiempo de educar*. Vol. IX, Nº 18, 235 – 280. Recuperado el 9 de octubre de 2011 de redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31111811004.pdf
- INE (2009). Encuesta exploratoria de uso del tiempo en el gran Santiago. Recuperado el 3 de octubre del 2012 de http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/estadisticas_sociales_culturales/encuesta_tiempo_libre/pdf/enfoque_eut_pag.pdf
- INEI (2011). Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana. Recuperado el 27 de setiembre del 2012 de: <http://www.inei.gob.pe/BiblioINEIPub/BancoPub/Est/lib0991/libro.pdf>
- Ipsos Apoyo (2012). IGM perfil del adolescente y el joven. Recuperado el 1 de octubre del 2012 de: http://www.ipsos-apoyo.com.pe/sites/default/files/marketing_data/MKT_Data_Perfil_del_Adolescente_2012.pdf
- Islas, O. (2012, 8 de febrero). Internet en cifras. *El Universal*. Recuperado el 27 de setiembre del 2012 de <http://www.eluniversal.com.mx/articulos/69075.html>
- Lafargué, P. (1848). *El derecho a la pereza*. Recuperado de http://www.bsolot.info/wp-content/uploads/2011/02/Lafargue_Paul.El_derecho_a_la_pereza.pdf
- León, M. (2003). Epidemia de videojuegos y juegos incrementa la agresión en niños y adolescentes. *Educere, Revista Venezolana de*

Educación. Vol.7, nº 002, pp. 223-224. Recuperado el 27 de setiembre del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35602212.pdf>

Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J.F., Santiago, K. (2007). Efectos contextuales del Nivel Socioeconómico sobre el Rendimiento Académico en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca: Archivos analíticos de políticas educativas. *Revista Académica de la Universidad del Estado de Arizona*. Vol. 15, nº 8, pp. 1-37. Recuperado el 6 de mayo de 2012 de: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/2750/275020546008.pdf>

Llanes, J., Leyva, H., Riverón, B., Planas, H. y Martínez, Y. (2011). Conjunto de actividades físico recreativas para contribuir a la utilización del tiempo libre de los adolescentes en el consejo popular de Hatuey, Sibanicú y Camagüey. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 16 – Nº 158- julio de 2011. Recuperado el 14 de mayo de 2012 de efdeportes.com/efd158/utilizacion-del-tiempo-libre-de-los-adolescentes.htm

LOGSE (1990). Ley Orgánica de ordenación General del Sistema Educativo de España. Recuperado el 5 de octubre del 2011, de http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Org%C3%A1nica_de_Ordenaci%C3%B3n_General_del_Sistema_Educativo_de_Espa%C3%B1a

López, Y. (2008). El bajo rendimiento escolar en la EBR del Perú. Recuperado el 25 de junio de <http://ysabelopez.blogspot.com/2008/05/bajo-rendimiento-escolar-en-la-ebr-del.html>

Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. [Versión electrónica]. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 14(1), pp. 81-100. Recuperado el 6 de mayo de 2012 de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos_1301588086.pdf preguntar si se pone versión electrónica

- March, D. (2009). *Diferencias de género en rendimiento académico: efectos en la evolución a nivel escolar*. Memoria para optar el título de ingeniero civil en industrias. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 2 de octubre del 2012 de <http://www.ideaseneducacion.cl/wp-content/uploads/2009/06/memoria-daniela-march.pdf>
- Martínez, A. (2011). *Propuesta de acciones deportivo recreativas para ocupar el tiempo libre de jóvenes desvinculados del Consejo Popular Vega de Palma*. Tesis de Maestría. Universidad Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero". Cuba. Recuperado el 14 de junio del 2012 de <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/biblioteca/tesis-maestria/deporte/9>
- Martínez, A. & Cortés, J. (1999). *Diccionario de Filosofía en CD-ROM*. Barcelona, España. Recuperado febrero 10, 2012 de <http://www.pensament.com/diccionario.htm>
- Martínez, H. y Osorio, F. (2004, 9 de enero). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. (Versión electrónica), *Comunicar*, 22, pp. 183 -188. Recuperado el 24 de febrero de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15802228>
- Mc Phail, E. 2006. Ámbitos, temporalidad y espectros. Una investigación sobre tiempo libre y género. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, año/vol. XLVIII, nº 197, pp. 48 – 63. Recuperado el 28 de marzo del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/421/42119705.pdf>
- Medina, J.A. y Cembranos, F. (2002). *Tiempo libre*. Recuperado el 27 de setiembre de 2012 de http://www.fad.es/programas/ytu_tiempolibre.pdf
- Mendia, R. (1984, noviembre). La educación para el tiempo libre. Mesa redonda y posterior debate en las Segundas Jornadas Vizcaya en el siglo XXI, Bilbao, España. Recuperado el 5 de marzo de 2012 de http://web.mac.com/rmendia/mendia/Conferencias_files/sbap.pdf

- Mendoza, A. (2003). *El ocio y su relación con el compromiso en el trabajo, el empuje y el apego*. Para obtener el grado de magíster en Psicología. México. Universidad de las Américas.
- Mendoza, R. y Murillo, P. (2002). *La utilización constructiva del tiempo libre* (Fascículo autoinstructivo nº 8). Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, MINEDU: Autor.
- Merlín, J. (1975). *El empleo del tiempo libre en los alumnos de secundaria común diurna*. Monografía para optar el grado de bachiller en educación. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. 2º edición. Lima, Perú.
- MINEDU (2003). Ley General de Educación nº 28044. Recuperado el 19 de mayo del 2012 de www.minedu.gob.pe/files/253_201109141438.doc
- MINEDU (2010). Matrícula en el sistema educativo. *Escale*. Lima. Recuperado el 19 de setiembre de http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=13&cuadro=114&forma=U&dpto=&dre=1501&ugel=150102&tipo_ambito=ambito-dr
- MINEDU (2013). Rutas del Aprendizaje. Recuperado el 8 de julio del 2013 de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/p=279>
- Miranda, L. (2008, setiembre). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Recuperado el 18 de mayo del 2012 de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>
- Miriamge (2010, marzo 2). ¿Tiempo libre para las mujeres? [Mensaje en blog]. Recuperado el 5 de octubre del 2012 de <http://generoyeconomia.wordpress.com/2010/03/02/%C2%BFtiempo-libre-para-las-mujeres/>

- Montañez, A. (2010). *Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado*. Tesis para el grado académico de doctor en Psicología. Universidad Mayor de San Marcos.
- Munné, F. (1989). *Psicosociología del tiempo libre: un enfoque crítico*. (5^o reimpresión) México D.F.: Editorial Trillas
- Muñoz, A. (2007). *Los métodos cuantitativo y cualitativo en la evaluación de impactos en proyectos de inversión social*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Investigación. Guatemala. Universidad Mariano Gálvez. <http://www.eumed.net/tesis/2007/ams/25.htm>
- Muñoz, J. y Olmos, S. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. *Redalyc*, vol. 13, nº 2, pp. 139 – 162. Recuperado el 28 de marzo del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70617175006&iCveNum=17175>
- Observación psicológica (2009, 5 de mayo). La familia en el Perú. Recuperado el 18 de mayo del 2012 de http://pe.globedia.com/la-familia-en-el-peru_1
- Oficina de prensa y comunicaciones del Ministerio de Educación del Perú. (2012, 24 de enero). MINEDU *promueve campaña por el buen uso del tiempo libre de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado el 7 de marzo de 2012 de <http://www.minedu.gob.pe/noticias/index.php?id=14617>
- OMS (2003). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Recuperado el 18 de mayo del 2012 de http://www.paho.org/spanish/am/pub/violencia_2003.htm

ONE (2003). Encuesta sobre el uso del tiempo. Recuperado el 26 de setiembre del 2012 de www.one.cu/publicaciones/enfoquegenero/Tiempo/eut.pdf

Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (2010). Resultados PISA 2009. Recuperado el 25 de junio del 2012 de <http://www.eduteka.org/Pisa2009.php>

Osuna, S. (2004, 12 de julio). Educación en el tiempo libre: ¿Realidad o ficción? *Educa web*. Recuperado el 23 de febrero de 2012 de <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/tiempolibre/1381773-a.html>

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Palacios, M. (2009). *Estrategias de intervención social en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de la I.E 19 de abril de la provincia de Chupaca, departamento de Junín*. Tesis de licenciatura. Universidad San Martín de Porres. Lima.

Pérez, A. (2002, 28 -30 de julio). *Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y su desarrollo individual*. Recuperado el 16 de mayo de 2012 de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>

Ponce de León, A. (1998). *Tiempo libre y Rendimiento Académico*. Universidad de la Rioja – España: Servicio de Publicaciones Logroño.

- Programa en Connexió (2012, enero). Adicción a las nuevas tecnologías [Transmitida por RTVV. Canal Nou]. Valencia, España. Recuperado el 24 de febrero de 2012 de <http://www.tupsicologoenvalencia.es/psicologia-articulos/1-42-42-0.htm>
- Puente, M., Sandoval, M., Medina, R. y Estrada, C. (2010). *Uso del tiempo libre en alumnos de secundaria*. Recuperado el 16 de mayo de 2012, del sitio Web de la Universidad Nacional de La Plata de Argentina: <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/pdf/EFArgenmex%20posicion%2012%20Puente.pdf>
- Quiroz, M. T. y Tealdo, A. (1996). Los videojuegos y los niños peruanos: tiempo libre y procesos de socialización. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. *Redalyc*, Año/vol. II, número 004, Universidad de Colima, México, pp. 95 – 123. Recuperado el 16 de abril del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/316/31600406.pdf>
- Ramos, M. (1990). *Influencia del Coeficiente Intelectual y la disponibilidad de tiempo*. Tesis para optar el título de licenciado en educación. Lima. Universidad Peruana Unión.
- Ramos, M., Reynoso, R. y Herrera, S. (1993). *Tiempo libre y pobreza urbana: experiencia lúdica y calidad de vida en Villa María del Triunfo*. Proyecto Peruano Alemán “Deporte para todos los peruanos”.
- Rodríguez, E. (1982). *Tiempo Libre y Actividades extraescolares*. Madrid: Ediciones Anaya S.A.
- Rojas, N. (2011). *Contexto socioeconómico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico privado Sergio Bernales García de Cañete*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Rossaro, M. (2008, 5 de marzo). ¿Aprender a pensar? Jóvenes, educación y medios de comunicación. *Idebate*. Recuperado el 5 de julio del 2012, de http://workserver.idebate.org/es_clone/uncategorized/%C2%BFaprender-a-pensar-jovenes-educacion-y-medios-de-comunicacion/

RPP noticias (2012, octubre 3). La adicción a Internet, un trastorno mental más. Recuperado el 3 de octubre del 2012 de http://www.rpp.com.pe/2012-10-03-la-adiccion-a-internet-un-trastorno-mental-mas-noticia_527479.html

Sabaris, G. (2008). Investigación sobre adolescentes, tiempo libre y deportes en las zonas del Cerro y la Teja. Recuperado el 6 de mayo de 2012 de <http://www.plazadedeportes.com/hnnoticia.cgi?>

Sanabria, M. A. (2007). *Influencia del desempeño docente y los materiales educativos en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en los centro educativos públicos del Perú*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sánchez Carlessi, Hugo (1998). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Perú: Mantaro.

Sanchís, R. (2006). Evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo. Monografía.com. Recuperado febrero 10, 2012 de <http://www.monografias.com/trabajos901/evolucion-historica-concepciones-tiempo/evolucion-historica-concepciones-tiempo.shtml>

Santín, D. (2001). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar*. Recuperado el 18 de marzo de 2012, del sitio web de la Universidad Complutense de Madrid. España: <http://eprints.ucm.es/6725/>

Santos, M. (2000). ¿Cuán libre es el tiempo libre de los jóvenes limeños? *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, No 13, 13-20.

Sarmiento, R. (2006). *El rendimiento académico*. Recuperado el 18 de mayo del 2012 de www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.do.

Serrano, J. & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. [Versión electrónica]. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 13, nº1, pp. 11.

Recuperado el 15 de febrero del 2012, de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15519374001>

Sierra F. (2004). Educación Integral, plenitud necesaria. *Revista académica electrónica*. Episteme N° 1 Universidad del Valle de México. Recuperado el 12 de octubre de 2001, de http://www.uvmnet.edu/investigación/episteme/numero1-04/enfoque/a_educacion.asp

Siu, F. (1971). *El empleo del tiempo libre por los alumnos de secundaria diurna en el periodo escolar*. Monografía realizada para optar el grado de bachiller en educación. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.

Solís, J. (2009, 3 de marzo). El Rendimiento Académico. *Psicopedagogía Perú*. Recuperado el 16 de febrero de 2012, de http://psicopedagogia-peru.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html

Ugel, E. (2002) *Uso del tiempo libre, internalidad y método de enseñanza, relacionados con el Rendimiento Académico, en estudiantes universitarios de Barquisimeto, Venezuela*.

Universia Perú. (2008, Junio 26). *BSA premia la creatividad de jóvenes peruanos*. Recuperado el 27 de setiembre del 2012 de <http://sitios.universia.edu.pe/noticias/principales/destacada.php?id=67619>

Uribe, J., Bernal, H. y Quitián, D. (2008). *Gestiones del tiempo: Estrategias con saldo pedagógico vinculadas al tiempo libre*. Investigación presentada al centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Recuperado el 14 de mayo de 2012 de http://www.biopolitica.cl/docs/Uribe_PROYECTO_INVESTIGACION.pdf

Valdez, D. (2009). *Tiempo libre y modo de vida: Algunas perspectivas para el siglo XXI*. Recuperado el 7 de febrero del 2012, del sitio Web de la Fundación Colombiana de tiempo libre y recreación: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/modovida.html>

- Valerdi, M. (2005). *El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso Tetla*. Tesis para obtener el grado de doctora en Sociología. México. Universidad Autónoma.
- Vassiliou, A. (2011). *Diferencias de género en los resultados educativos: Medidas adoptadas y situación actual en Europa*. Recuperado el 2 de octubre del 2012 de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120ES.pdf
- Vega, M. (2007, mayo). Reseña de la era de la información, economía, sociedad y cultura de Manuel Castells. *Revista Digital de Historia y Arqueología*, vol. 4, n° 7. Recuperado el 26 de febrero de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/855/85540719.pdf>
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima.
- Vílchez, C. (2004). Análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de adolescentes peruanos, *EAP de Bibliotecología, UNMSM*. Recuperado el 11 de abril de 2012 de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/10084/1/tiempo_libre.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de variable: tiempo libre

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	REACTIVOS (41)
TIEMPO LIBRE. Se toma la teoría de Munné (1980) Es el modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse y afirmarse la persona individual y socialmente.	Transmitir y valorar la cultura popular: Participación, práctica y preferencia con respecto a las expresiones culturales.	Recoge el acervo cultural: danzas, cine, teatro, música, gastronomía, ritos costumbres	1. Asistir al cine o teatro
			2. Visitar a museos y exposiciones
			3. Practicar danzas y música de su localidad
			4. Comer platos de mi localidad
			5. Participar en ritos y costumbres de mi pueblo
		Valora las expresiones culturales	6. Cuál de las siguientes actividades prefieres más, coloca un número según orden de preferencia
	Fomentar el espíritu social Gustos y prácticas sobre su interrelación con amigos familiares y demás grupos sociales.	Se interrelaciona con sus amigos y familiares	7. Pasear y charlar con amigos
			8. Salir/estar con la familia
		Integra y participa en grupos sociales	9. Campamentos, viajes, excursiones
			10. Ir al club
	Cultivar la creatividad Gustos y prácticas de actividades que estimulan su creatividad	Elabora manualidades, costuras y otras labores.	11. Manualidades, coser, labores
		Realiza actividades que estimulan su creatividad.	12. Tocar instrumentos musicales
			13. Dibujar, pintar, modelar, actuar
			14. Realizar ejercicios de agilidad mental
	Despertar aficiones y gustos Gustos y prácticas de actividades de autorrealización.	Ejecuta actividades de autorrealización que impulsa sus aficiones y gustos	15. Escuchar música
			16. Leer libros, revistas, periódicos
			17. Practicar algún deporte
			18. Estudiar más allá de lo necesario
			19. Asistir a la academia de idiomas
			20. Asistir a la academia de ajedrez

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	REACTIVOS (41)
	Desarrollar el espíritu crítico Enjuicia ideas, establece criterios y reflexiona sobre la aplicación de valores en su vida.	- Enjuicia hechos, ideas y establece criterios y reflexiona sobre la aplicación de los valores en su vida.	21. Asistir a la iglesia
			22. Participar en retiros espirituales
			23. Tiempo para meditar
	Disfrutar, divertirse Gustos y prácticas de cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión.	Aprende cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión.	24. Jugar a las fichas o maquinitas
			25. Jugar en internet
			26. Juegos electrónicos/virtuales
			27. Trabajar en la computadora
			28. Ver televisión
			29. Escuchar la radio
			30. Ver películas, vídeo
			31. Ir al Pub, bar, discoteca
	Mejorar la calidad de vida Gustos y prácticas de hábitos que contribuyen a su bienestar personal.	Siente bienestar personal.	32. Juegos de salón (billar, fútbolín...)
			33. Ver deporte
			34. Pensar
	Crear hábitos como fuente de placer Gustos y prácticas de invención de hábitos que le satisfacen.	Inventa hábitos que le agrada	35. Descansar
			36. No hacer nada ante situaciones que no tiene solución
			37. Imaginar algo novedoso
			38. Formular preguntas y posibilidades nuevas
			39. Descubrir algo nuevo
			40. Experimentar cosas inusuales
			41. Coleccionar algo novedoso

ANEXO 2:

Operacionalización de variable: Rendimiento académico

Variable	Tipo	Escala	Indicadores	Instrumento
Rendimiento Académico: Resultado de la evaluación del primer bimestre.	cualitativa	Ordinal	Notas académicas al final del primer bimestre	Registro de notas

ANEXO 3:

CUETIONARIO DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE

1. Edad: _____
2. Sexo: 1) Varón 2) Mujer
3. Institución educativa: _____
4. Distrito de la I.E: _____
5. Distrito donde vive: _____
6. INSTRUCCIÓN: De las actividades escritas a continuación, señala con una cruz o aspa en la casilla correspondiente si las practicas o no, si te gustan o no, o si las desconoces.

Nº	ACTIVIDADES	PRACTICA Y LE GUSTA (1)	PRACTICA Y NO LE GUSTA (2)	NO PRACTICA PERO LE GUSTARÍA (3)	NO PRACTICA Y NO LE GUSTA (4)	NO CONOCE (5)
1)	Ir al cine o teatro					
2)	Visitar a museos y exposiciones					
3)	Practicar danzas y música de su localidad					
4)	Comer platos de mi localidad					
5)	Participar en ritos y costumbres de mi pueblo					
6)	Pasear y charlar con amigos					
7)	Salir/estar con la familia					
8)	Campamentos, viajes, excursiones					
9)	Ir al club					
10)	Manualidades, coser, labores					
11)	Tocar instrumentos musicales					
12)	Dibujar, pintar, modelar, actuar					
13)	Realizar ejercicios de agilidad mental					
14)	Escuchar música					

Nº	ACTIVIDADES	PRACTICA Y LE GUSTA (1)	PRACTICA Y NO LE GUSTA (2)	NO PRACTICA PERO LE GUSTARÍA (3)	NO PRACTICA Y NO LE GUSTA (4)	NO CONOCE (5)
15)	Leer libros, revistas, periódicos					
16)	Practicar algún deporte					
17)	Estudiar más allá de lo necesario					
18)	Asistir a la academia de idiomas					
19)	Asistir a la academia de ajedrez					
20)	Asistir a la iglesia o a misa					
21)	Participar en retiros espirituales					
22)	Tiempo para meditar					
23)	Jugar a las fichas o maquinitas					
24)	Jugar en internet					
25)	Juegos electrónicos/virtuales					
26)	Trabajar en la computadora					
27)	Ver televisión					
28)	Escuchar la radio					
29)	Ver películas, vídeo					
30)	Ir al Pub, bar, discoteca					
31)	Juegos de salón (billar, fútbolín...)					
32)	Ver deporte					
33)	Pensar					
34)	Descansar					
35)	No hacer nada ante situaciones que no tienen solución					
36)	Imaginar algo novedoso					
37)	Formular preguntas y posibilidades nuevas					
38)	Descubrir algo nuevo					
39)	Experimentar cosas inusuales					
40)	Coleccionar algo novedoso					

41) ¿Cuál de las siguientes actividades culturales prefieres más? Coloca un número según el orden de preferencia:

A.	Danza y baile de tu pueblo	
B.	Música folclórica	
C.	Teatro	
D.	Canto	
E.	Pintura	
F.	Visitar a museos	
G.	Artesanías	
H.	Comida y bebidas	
I.	Poesías, leyendas y tradiciones	
J.	Religión	
K.	Escultura	
L.	Arquitectura	
M.	Costumbres	

ANEXO 4:

Validez y confiabilidad del cuestionario de actividades en el tiempo libre

Ítemes	Media	Desviación típica	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
6.1 Ir al cine o teatro	1,96	1,085	.283	.795
6.2 Visitar a museos y exposiciones	2,54	1,093	.362	.792
6.3 Practicar danzas y música de su localidad	2,50	1,173	.250	.796
6.4 Comer platos de mi localidad	1,78	1,184	.237	.796
6.5 Participar en ritos y costumbres de mi pueblo	3,10	1,242	.258	.796
6.6 Pasear y charlar con amigos	1,24	,682	.160	.798
6.7 Salir/estar con la familia	1,38	,775	.193	.797
6.8 Campamentos, viajes, excursiones	2,11	1,061	.346	.792
6.9 Ir al club	2,78	1,276	.379	.791
6.10 Manualidades, coser, labores	2,63	1,204	.215	.797
6.11 Tocar instrumentos musicales	2,51	1,104	.192	.798
6.12 Dibujar, pintar, modelar, actuar	2,08	1,174	.312	.793
6.13 Realizar ejercicios de agilidad mental	2,21	1,140	.286	.794
6.14 Escuchar música	1,10	,437	.083	.799
6.15 Leer libros, revistas, periódicos	1,53	,888	.227	.796
6.16 Practicar algún deporte	1,67	,990	.364	.792
6.17 Estudiar más allá de lo necesario	2,40	1,108	.297	.794
6.18 Asistir a la academia de idiomas	2,73	1,048	.316	.793
6.19 Asistir a la academia de ajedrez	3,39	,946	.312	.794
Asistir a la iglesia	2,30	1,234	.234	.796
6.20 Participar en retiros espirituales	3,03	1,271	.311	.793
6.21 Tiempo para meditar	2,28	1,338	.221	.797
6.22 Jugar a las fichas o maquinitas	3,06	1,355	.366	.791
6.23 Jugar en internet	1,83	1,279	.335	.792
6.24 Juegos electrónicos/virtuales	2,25	1,424	.298	.794
6.25 Trabajar en la computadora	1,54	,911	.380	.792
6.26 Ver televisión	1,16	,557	.190	.798
6.27 Escuchar la radio	1,11	,483	.163	.798
6.28 Ver películas, video	1,12	,487	.124	.799

Ítemes	Media	Desviación típica	Correlación elemento-total corregida	Alfa Cronbach si se elimina el elemento
6.29 Ir al pub, bar, discoteca	2,59	1,400	.314	.793
6.30 Juegos de salón (billar, fútbolin..)	2,81	1,359	.382	.790
6.31 Ver deporte	1,84	1,258	.307	.794
6.32 Pensar	1,29	,720	.251	.796
6.33 Descansar	1,21	,646	.193	.797
6.34 No hacer nada antes situaciones que no tienen solución	2,97	1,357	.135	.801
6.35 Imaginar algo novedoso	1,55	,995	.190	.798
6.36 Formular preguntas y posibilidades nuevas	1,86	1,115	.294	.794
6.37 Descubrir algo nuevo	1,68	1,023	.350	.792
6.38 Experimentar cosas inusuales	2,12	1,257	.237	.796
6.40 Coleccionar algo novedoso	2,02	1,179	.326	.793
Alfa de Cronbach = 0.80				

ANEXO 5:

Confiabilidad de la ficha de análisis

	Media	Desviación típica	N
Comunicación	12,64	2,215	348
Matemática	12,52	2,619	348
Ciencia tecnología y ambiente	12,88	2,547	348
Historia, Geografía y Economía	13,06	1,892	348
Alfa de Cronbach = 0.76			

ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de secundaria del cono sur de Lima				
TIPO	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS Y VARIABLES
	<p>General: ¿Existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos del 5º grado de educación secundaria del cono sur de Lima?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los alumnos de 5º grado de secundaria?</p> <p>b) ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos de 5º grado de secundaria del cono sur de Lima?</p> <p>c) ¿Qué diferencias significativas se dan en el empleo del tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria, según el nivel de rendimiento académico y género?</p> <p>d) ¿Qué diferencias significativas se dan en las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria, según el nivel de rendimiento académico y género?</p> <p>e) ¿Qué diferencias significativas presenta el rendimiento académico según el género?</p>	<p>General: Determinar si existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos del 5º grado de educación secundaria del cono sur de Lima.</p> <p>Específicos:</p> <p>1) Identificar qué actividades realizan en su tiempo libre los alumnos de 5º grado de secundaria</p> <p>2) Determinar cuál es el rendimiento académico de los alumnos de 5º de secundaria.</p> <p>3) Determinar las diferencias en el empleo del tiempo libre de los alumnos según el nivel de rendimiento académico y género.</p> <p>4) Determinar las diferencias en las preferencias de actividades culturales según el rendimiento académico y género.</p> <p>5) Determinar las diferencias significativas del rendimiento académico según género.</p>	<p>Antecedentes:</p> <p>1) Guerra (1993), encontró diferencias significativas en el rendimiento académico de un grupo de adolescentes del nivel socioeconómico medio bajo, 180 alumnos de ambos sexos del colegio estatal San Juan de Miraflores.</p> <p>2) Ponce de León (1998) investigó el tiempo libre y el rendimiento académico en 3 726 sujetos que constituyeron la muestra. Donde identificó las actividades de ocio y tiempo libre y su incidencia en el éxito y fracaso escolar, así como la actitud de los padres ante las actividades del tiempo libre que realizan sus hijos.</p> <p>3) Mendoza (2003) realizó un análisis de la relación entre el ocio activo estructurado y el grado de compromiso en el trabajo mostrado por los individuos que integraron la muestra de estudio. Los resultados obtenidos no demostraron la validez de las hipótesis planteadas.</p> <p>Teoría científica</p> <p>Ley Orgánica General del Sistema Educativo de España (1990) propuso subcategorías de ocio y tiempo libre:</p> <p>Transmitir y valorar la cultura popular</p> <p>Fomentar el espíritu social</p> <p>Cultivar la creatividad</p> <p>Despertar aficiones y gustos</p> <p>Desarrollar el espíritu crítico</p> <p>Disfrutar, divertirse</p> <p>Mejorar la calidad de vida</p> <p>Crear hábitos como fuente de placer.</p> <p>Se tendrá como base la teoría del Rendimiento académico adoptada por el Ministerio de Educación del Perú en el Diseño Curricular Básico, concebida como nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un periodo con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular. La base teórica es el constructivismo según Piaget, Vigotsky, Ausubel etc.</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre el empleo del tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos del 5º grado de educación secundaria del cono sur de Lima.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas de acuerdo al nivel de rendimiento académico. • El empleo del tiempo libre de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presenta diferencias significativas según el género. • Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presentan diferencias significativas según el nivel de rendimiento académico. • Las preferencias de actividades culturales de los alumnos de 5º de secundaria del cono sur de Lima presentan diferencias significativas según el género. <p>Variables de estudio:</p> <p>1) El tiempo libre: variable cuantitativa discreta.</p> <p>2) El rendimiento académico: variable cuantitativa continua.</p> <p>Escala de medición:</p> <p>1) Escala ordinal para el tiempo libre</p> <p>2) Escala de intervalo para el rendimiento académico</p>

MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICAS DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS	PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN
<p>Método: Descriptivo Diseño: Tipo: Comparativo Esquema: M1.....Ox M2.....Oy M3.....Oz Donde: M1 : Alumnos de alto rendimiento académico. Ox : Tiempo libre de los alumnos de alto rendimiento académico. M2: Alumnos de rendimiento académico regular. Oy : Tiempo libre de los alumnos de regular rendimiento Académico. M3: Alumnos de bajo rendimiento académico. Oz: Tiempo libre de los alumnos de bajo rendimiento académico. -Tipo: correlacional. Esquema $\begin{array}{c} \text{Ox} \diagup \\ \text{M} \quad \text{r} \\ \text{Oy} \diagdown \end{array}$ M: Alumnos del 5º de educación secundaria del cono sur de Lima. Ox : Tiempo libre de los alumnos. Oy : Rendimiento académico de los alumnos.</p>	<p>Población: La población está conformada por alumnos de 5º grado de educación secundaria de menores de colegios estatales del cono sur de Lima, los cuales ascienden a un total de 13 250 (según la estadística básica 2010 del Ministerio de Educación). Muestra: El número de la muestra asciende a 373 alumnos de 4 Instituciones educativas que reúnen los criterios de selección y que han sido elegidas por accesibilidad. Técnica de Muestreo: La muestra será no probabilística, no aleatoria según criterio.</p>	<p>Técnicas: 1) Para la recolección de datos del tiempo libre se utilizará la técnica de la encuesta. 2) Para medir el rendimiento académico se utilizará la técnica del análisis documental. Instrumentos 1) Cuestionario del Tiempo Libre. Ana Ponce de León - Propósito: Mide el tiempo libre - Administración: individual o grupal. - Usuarios: adolescentes. 2) Prueba de rendimiento académico en cuatro áreas básicas: Matemática, Comunicación, Ciencia tecnología y ambiente, Ciencias sociales. Validez: Cuestionario: Validez empírica ítem-total. Prueba: Validez de contenido. Confiabilidad: -Cuestionario: el coeficiente alfa de Crombach. -Prueba: la prueba equivalente.</p>	<p>Cualitativos: 1) Tabla de frecuencias, grafico de pastel y perfil de cada una de las variables de estudio, considerando variables sociodemográficas 6) Análisis de las respuesta dadas a cada ítem Cuantitativos: 1) La r de Pearson corregida para la validez empírica del cuestionario y % para la validez de contenido de la prueba. 2) Para la confiabilidad se empleará el alfa de Crombach. 3) Mediana, desviación cuartil para caracterizar la variable ordinal uso del tiempo libre. 4) La media, varianza y desviación estándar para caracterizar la variable de intervalo rendimiento académico. 5) La Rho de Spearman para determinar la correlación de cada variable correspondiente. 5) Chi cuadrado para comparar uso del tiempo libre según nivel de rendimiento académico</p>	<p>Etapas del proceso de investigación: 1) Validez y confiabilidad del cuestionario a través de una muestra piloto, con la correlación de Pearson corregida ítems- test . 2) Solicitud de los registros de las notas en las cuatro áreas. 3) Selección de la muestra y aplicación de los instrumentos: en sus aulas, de manera colectiva y en un solo acto 4) Toma de decisión, para la correlación con la r de Spearman al 0.05 de significación y la chi cuadrada para la comparación del uso del tiempo libre, según nivel de rendimiento académico, al 0.05 de significación</p>

ANEXO 7

PROPUESTA DE UN PROYECTO DE CREACION DE CLUBES DEL TIEMPO LIBRE EN LOS DISTRITOS DEL CONO SUR DE LIMA

- I. **FINALIDAD:** Promover el aprovechamiento del tiempo libre y el bienestar integral de los adolescentes de secundaria.

II. OBJETIVOS:

- 2.1 Concientizar al adolescente para el buen empleo de su tiempo libre.
- 2.2 Crear brigadas del tiempo libre en las instituciones educativas.
- 2.3 Promocional la creación del club del tiempo libre en cada institución educativa o distrito

III. ACCIONES

- a) Diagnóstico de la problemática de los servicios o programas de empleo del tiempo libre existentes.
- b) Analizar la calidad de servicio que se ofrece.
- c) Establecer la cobertura o población atendida y la no atendida.
- d) Hacer una encuesta sobre gustos y preferencias de los jóvenes.
- e) Planificar la creación del club del tiempo libre.
- f) Buscar subvención económica.

IV. ORGANIZACIÓN

CLUB DEL TIEMPO LIBRE		
Propósito	Ambientes	Servicios
1. Descanso, recreación o diversión y desarrollo. 2. Cuidado de la salud integral (física, mental, social y espiritual)	Áreas verdes (parques y jardines)	Charlas educativas, seminarios, debates etc.
	Ambientes deportivos (canchas para cada deporte)	Ejercicios Encuentros deportivos
	Sala de audiovisuales educativos	Manualidades
	Sala de habilidades lógicas y verbales	Talleres
	Sala de lectura recreativa	Cursos de capacitación
	Sala de música	Paseos
	Sala de juegos cibernéticos educativos	

ANEXO 8

Matriz de evaluación del área de Comunicación según colegio

CRITERIOS Y CAPACIDADES	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	REACTIVOS
Expresión oral	Enjuicia las ideas de los demás, acerca del cuidado y ahorro del agua y energía mediante el discurso	Argumenta puntos de vista acerca del cuidado y ahorro del agua y energía. (JCE)	Lista de cotejo (JCE) (RLB)(EU)	4 preguntas
		Expresa con claridad, fluidez y coherencia sus argumentaciones (RLB)		3 preguntas
		Argumenta puntos de vista sobre temas diversos, acudiendo a fuentes y recursos para sustentar su propia opinión. (E.U)		2 preguntas
Comprensión de textos	Analiza la evolución de la literatura clásica y sus características	Reconoce el contexto histórico, sociocultural que rodea a las obras de la literatura clásica y reflexiona sobre su influencia que erce en sus lectores. (JCE)	Prueba escrita (JCE)	2 preguntas
		Elabora mapas conceptuales, semánticos y esquema de llaves sobre la literatura clásica y medieval. (RLB) (EU)	Prueba de ejecución (EU)	2 preguntas
	Analiza relaciones de causa – efecto de una buena comprensión lectora.	Menciona las posibles causas de una buena comprensión lectora. Reflexiona sobre los efectos o beneficios de una buena comprensión lectora. (JCE)	Cuestionario (JCE)	2 preguntas
		Identifica las causas y efectos de problemas académicos y sociales (RLB) (EU)	Prueba escrita (EU)(RLB)(JCE)	2 preguntas
	Infiere el propósito comunicativo en los textos provenientes de internet, opinando sobre los mensajes subliminales.	Identifica los significados de los textos provenientes de internet (RLB) (EU) (JCE)		1 pregunta
	Producción de textos	Redacta textos con corrección ortográfica para hacerlo atractivo y novedoso.	Redacta textos de interés personal y social considerando la corrección ortográfica. (JCE)	Prueba escrita de desarrollo (JCE)
Escribe con corrección ortográfica respetando los principios de tildación y ortografía. (RLB) (EU)			Práctica de ortografía (RLB)(EU)	10 preguntas 2 preguntas
Actitud ante al área	Interpreta mensajes responsablemente (JCE)		Escalas de observación	
	Se expresa con responsabilidad lingüística (RLB) (EU)			

ANEXO 9

Matriz de evaluación del área de Historia, Geografía y Economía según colegio.

CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Nº reactivos
Manejo de información	Organiza información relevante sobre la Segunda Guerra Mundial.	Elabora un esquema (organizador gráfico) sobre las causas y desarrollo de la Segunda Guerra mundial .	Prueba de desarrollo (JCE)	2 preguntas
			Lista de cotejo (PS)	4 preguntas
			Prueba escrita (RLB)	8 preguntas
		-Ubica y selecciona información de los países enfrentados en la guerra fría a través de un planisferio y cuadro sinóptico (PS) (JCE) -Elabora esquemas sobre la guerra fría (RLB)	Prueba de ejecución (cuadro sinóptico) (JCE) (PS) (RLB)	2 preguntas
Comprensión espacio – temporal	Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas en torno a los hechos y procesos presentados de la II Guerra Mundial y sus repercusiones en América Latina y el Mundo	Utiliza técnicas de representación temporal para organizar sucesos de la II Guerra Mundial .	Línea de tiempo y Mapa conceptual (JCE) (RLB)	2 preguntas
			Línea de tiempo (PS)	1 pregunta
Juicio crítico	Argumenta sobre la influencias de EE.UU en la política internacional del mundo.	Juzga las implicancias de la intervención de EE.UU en la política mundial .	Prueba de desarrollo (JCE)	2 preguntas
			Guía de evaluación de la exposición (PS)	
			Examen oral (RLB)	1 pregunta
Actitud ante el área	Valora la pertenencia a una comunidad local, regional y nacional (JCE)		Lista de cotejo (JCE)	2 preguntas
	Participa activamente proponiendo ideas y sustentándolas (PS)		Lista de cotejo (PS)	4 preguntas
	Respeto las normas de convivencia establecidas en el aula (RLB)		Ficha de observación (RLB)	4 preguntas

ANEXO 10

Tabla: Matriz de evaluación del área de Matemática según colegio

CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Nº reactivos
Razonamiento y demostración	Interpreta la relación entre una función y su inversa	Interpreta la relación entre una función y su inversa haciendo uso del programa geogebra ((JCE)	Prueba escrita de desarrollo (JCE)	3 preguntas
		Determinan la función inversa en cada caso (PS)	Prueba escrita (PS)	4 preguntas
		Justifica la relación entre una función y su inversa, determinando su dominio y rango de las funciones planteadas. (RLB)	Prueba objetiva y prueba de desarrollo (RLB)	9 preguntas
		Interpreta y compara las tablas de valores de x e y (dominio y rango) de una función inyectiva y su inversa (EU)	Prueba escrita (EU)	3 preguntas
Comunicación matemática	Grafica funciones exponenciales y logarítmicas	Grafica funciones exponenciales y logarítmicas en la resolución de una práctica dirigida (JCE)	Práctica dirigida (JCE)	2 pregunta
		Identifican si una función es inversa de la otra. (PS)	Prueba escrita (PS)	1 pregunta
		Representa gráficamente las funciones exponenciales y logarítmicas planteadas. (RLB)	Prueba objetiva y prueba de desarrollo (RLB)	7 preguntas
		Representa gráficamente las funciones exponenciales y logarítmicas, compara e interpreta los gráficos (EU)	Prueba escrita (EU)	3 preguntas
Resolución de problemas	Resuelve problemas de contexto real y matemático que implica la organización de datos a partir de inferencias deductivas y/o de uso de cuantificadores. (JCE)	Resuelve problemas que implican el uso de la lógica y los cuantificadores en una práctica dirigida. (JCE)	Práctica dirigida (JCE)	4 preguntas

	Resuelve problemas de traducción simple y compleja. (PS)	Resuelve problemas sobre ecuaciones, punto medio, potenciación y radicación. (PS)	Prueba escrita (PS)	2 preguntas
	Resuelve problemas que involucran ecuaciones e inecuaciones (RLB)	Identifica los datos de las diferentes situaciones problemáticas planteadas. (RLB) Resuelve problemas que involucren ecuaciones e inecuaciones de diversos contextos real y matemático. (RLB)	Prueba objetiva y de desarrollo (RLB)	6 preguntas
		Discrimina los datos dados para resolver problemas de aplicación de ecuaciones e infiere la mejor forma de solución mediante trabajo grupal. (EU)	Prueba escrita con preguntas para desarrollar. (EU)	4 preguntas
Actitud ante el área	Muestra perseverancia en la obtención de resultados. (JCE)(EU)		Lista de cotejo	3 preguntas
	Muestra responsabilidad y deseo de superación en su aprendizaje (PS)(EU)		Lista de cotejo	3 preguntas
	Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo en las actividades planteadas.(RLB)		Lista de cotejo	4 preguntas

ANEXO 11: Matriz de evaluación del área de Ciencia, Tecnología y ambiente según colegio

CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Nº reactivos
Comprensión de información de información	Discrimina y organiza información sobre la física .	Discrimina y organiza información sobre la física y lo plasma en un informe. (JEC)(PS)	Prueba objetiva (JCE)	4 preguntas
			Prueba escrita (PS)	5 preguntas
		Describe el rol de la física en el progreso de la humanidad, mediante esquemas y gráficos. (RLB)	Ficha de observación (RLB)	3 preguntas
	Utiliza información y resuelve ejercicios sobre vectores .	Utiliza información correctamente y resuelve ejercicios sobre vectores. (JCE)(PS)	Prueba objetiva (JCE)	1 pregunta
			Prueba escrita (PS)	5 preguntas
		Organiza información sobre el análisis vectorial y la descomposición vectorial en gráficos. (RLB)	Prueba de ejecución o producción (RLB)	6 preguntas
Indagación y experimentación	Investiga las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Investiga las causas y consecuencias de la contaminación ambiental y lo plasma en un informe oral (exposición) (JCE) (PS)	Lista de cotejo (JCE)	3 preguntas
			Ficha de evaluación del informe (PS)	5 preguntas
		Describe el impacto de los avances científicos y tecnológicos en el medio ambiente y elabora un informe escrito. (RLB)	Ficha de observación (RLB)	10 preguntas
	Utiliza el método científico en su investigación	Utiliza el método científico durante investigaciones y lo plasma en un informe. (JCE) (PS)	Lista de cotejo (JCE)	5 preguntas
			Informe de práctica de laboratorio (PS)	
		Argumenta la importancia del método científico en la investigación	Prueba escrita (RLB)	6 preguntas
	Identifica las magnitudes físicas	Identifica las magnitudes físicas durante prácticas de laboratorio. (HCE)	Escala de actitudes (JCE)	5 preguntas
			Informe de práctica de laboratorio (PS)	
Actitud ante el área	Puntualidad Participación Emplea un vocabulario adecuado (JCE))PS)		Escala de observación (JCE) Lista de cotejo (PS)	5 preguntas
	Valora el uso del lenguaje de la ciencia y la tecnología (RLB)		Lista de cotejo (RLB)	5 preguntas